

# PROJET PÉDAGOGIQUE CRÈCHE LES K'NAILLOUX

## PRÉSENTATION

Le multi accueil « Les K'Nailloux » a été ouvert le 6 mars 2006, sa capacité d'accueil est de 19 enfants. Peuvent être accueillis les enfants âgés de deux mois et demi à quatre ans et six ans pour les enfants porteurs de handicap.

Le but de ce projet pédagogique est de formaliser les pratiques du personnel et de servir de document de référence pour les nouveaux employés afin de garantir une uniformisation des pratiques. Il permet de donner un cadre aux pratiques quotidiennes mais aussi d'expliquer pourquoi ces pratiques sont mises en place.

Ce document est élaboré par l'équipe, révisé dès que nécessaire et peut être modifié si l'évolution des réflexions et des actions mises en place au quotidien le nécessitent.

## PRINCIPES GÉNÉRAUX

Les valeurs qui nous rassemblent, celles qui représentent le fil conducteur de nos actions sont :

- Respecter le rythme de l'enfant au niveau du sommeil, du repas, des activités... Il nous paraît inderrogeable de ne pas réveiller un enfant qui dort, de ne pas le forcer à manger, de ne pas lui imposer de participer à un jeu. Nous voulons lui laisser le libre choix de ce qu'il partage avec nous et les autres enfants.
- Mettre en place des règles pour se respecter : la vie collective impose des règles et nous demandons aux enfants de les suivre. L'enfant doit accepter qu'il n'est pas seul et que son besoin est parfois en contradiction avec celui de l'autre. Cet apprentissage long à cet âge là, passe par ne pas taper ou mordre le copain, attendre son tour, rester assis...
- Mettre les conditions en place pour que chaque enfant soit acteur et être à son écoute. Un enfant peut être perdu dans un fonctionnement mis en place. Nous devons le détecter et changer cette pratique pour lui. Par exemple, il nous est arrivé pour certains enfants de faire en sorte que ce soit la même personne qui s'occupe de lui pour qu'il soit bien au sein de la structure ou de lui accorder des temps de jeu quotidien en tête à tête avec un adulte.

Notre but est de concilier au maximum les besoins individuels de chacun et la vie de groupe. Ceci demande une adaptabilité et une réflexion permanente que nous menons essentiellement sur des temps de réunion.

## ÉQUIPE

L'équipe se compose de 10 professionnelles : 1 Directrice Educatrice de jeunes enfants, 1 Educatrice de jeunes enfants, 3 auxiliaires de puériculture (dont 2 chez les bébés, 1 chez les grands), 3

personnes titulaires du CAP Petite enfance (dont 1 chez les bébés, 2 chez les grands), et de 2 professionnelles volantes qui pallient aux absences de personnel et apporte un certain confort lorsque tout le monde est présent sur la structure. : 1 professionnelle diplômé du CAP Petite enfance Celle-ci intervient sur deux crèches : « Les K'Nailloux » et « Les Colauriages ». 1 professionnelle auxiliaire de puériculture qui intervient sur les 3 structures « Les K'Nailloux » et « Les Colauriages » et « les petits meuniers »

- La Directrice Educatrice de jeunes enfants :
  - Son rôle est d'assurer la gestion de la crèche au niveau administratif et financier.
  - Gérer et animer l'équipe
  - Organiser et animer les réunions
  - Organiser les visites médicales et être en lien avec le médecin de crèche
  - Participer au respect de la volonté politique des élus dans les actions menées au quotidien
  - Participer aux réunions de coordination avec la coordonnatrice petite enfance et les 2 autres directrices de crèche.
  - Organiser et faire vivre les partenariats mis en place
  - Veiller au respect du projet pédagogique
  - Etre au plus près des enfants et des familles.
  - Lors d'absences non remplacées du personnel, elle prend également le poste du personnel manquant.
  - La directrice donne des médicaments selon le protocole établi en lien avec les médecins de crèche.
- L'Educatrice de jeunes enfants : Elle est sur le terrain, auprès des enfants. Sa semaine est coupée en deux afin qu'elle travaille au sein des deux sections et avec l'ensemble des professionnels. Du lundi au mardi, l'EJE se situe auprès des bébés/moyens et du mercredi au vendredi chez les grands. Ceci lui permet d'avoir une vision globale de tout ce qui se passe à la crèche et de connaître tous les acteurs qui gravitent autour de l'enfant.  
Le rôle de l'EJE est de :
  - Garantir l'application du projet pédagogique par la mise en place d'un déroulement de journée qui répond aux besoins de l'enfant.
  - D'être vigilante au bon développement psychique et psychomoteur de l'enfant.
  - De favoriser la socialisation des enfants.
  - D'être un interlocuteur privilégié pour les parents dans les questions d'éducation.
  - D'impulser des projets d'éveil auprès de l'équipe et de mettre en place des partenariats en faisant appel à des organismes extérieur à la crèche (écoles : classes passerelles pour préparer la rentrée scolaire, semaine des fruits & légumes : création d'un potager, la médiathèque: découverte des livres...).
  - S'occuper des stagiaires (premier rendez-vous, choix de la professionnelle référente, planning horaires, bilans (mi-stage, fin de stage) et évaluation finale).
  - L'EJE donne des médicaments selon le protocole établi en lien avec les médecins de crèche.

- Les Auxiliaires de Puériculture : Elles sont en contact permanent des enfants, en relation quotidienne avec leurs parents. Leur travail se fait auprès de l'équipe mais aussi des intervenants extérieurs.  
Elles organisent et effectuent l'accueil des enfants. Elles mettent en place des activités qui contribuent au développement de l'enfant dans le cadre du projet éducatif de la structure.  
Elles peuvent être amenées à encadrer des stagiaires.  
Les Auxiliaires de puéricultures sont sous la responsabilité de la directrice sous trois axes principaux :
  - Appliquer les règles d'hygiène et de sécurité liées à la vie collective.
  - Créer et mettre en œuvre les conditions nécessaires au bien être des enfants.
  - Favoriser les liens dans l'équipe et auprès des familles : en situant son action au sein d'une équipe de travail et en transmettant les informations nécessaires pour une prise en charge individualisée.
  - Les auxiliaires de puériculture habilitées donnent des médicaments selon le protocole établi en lien avec les médecins de crèche.
- Les professionnelles titulaires du CAP Petite enfance : Le champ d'action des professionnelles ayant le CAP Petite enfance se situe dans trois domaines :
  - Intervenir dans l'accueil et l'encadrement de l'enfant dans tous les moments de la vie quotidienne.
  - Assurer l'entretien et l'hygiène des équipements nécessaires aux besoins et activités des enfants.
  - Assurer la restauration collective de la réception des repas à l'entretien de la cuisine.Elles sont partagées entre les enfants et les diverses tâches. La désinfection est quotidienne et elles suivent le protocole établi dans le plan de désinfection des locaux affiché dans chaque pièce.

## VIE QUOTIDIENNE

- Accueil

L'accueil du matin ou du soir est un temps important qui permet de faire du lien entre la famille et la crèche. Plus l'équipe dispose d'informations sur le quotidien de l'enfant, mieux nous arriverons à accompagner l'enfant. Durant ce temps, la relation avec la famille se crée, il faut donc toujours trouver l'équilibre entre être proche mais ni intrusif ni dans des liens d'amitié. Pour cela, l'enfant doit rester au centre de l'échange et notre objectif unique est l'optimisation de la qualité de sa prise en charge.

Le moment de la séparation et des retrouvailles entre l'enfant et son parent sont des étapes clés. Notre accompagnement doit constamment se réajuster auprès de l'enfant mais aussi de sa famille.

Le matin on recueille ce que l'enfant a fait à la maison et le soir on transmet la journée de l'enfant. Les transmissions du soir doivent être vivantes, donner des anecdotes sur l'enfant révélatrices de son caractère, donner des détails sur ses goûts, ses liens d'amitié, ses habitudes, ses changements...

Que ce soit le matin ou le soir, la professionnelle doit être enthousiaste, souriante et tenir un discours toujours positif pour le bien de l'enfant. Si des éléments difficiles sont à renvoyer, parler des actes fait par l'enfant : « Il râle beaucoup et refuse de nous écouter. » et non pas un jugement qui dévalorisera l'enfant dans son intégralité : « Il a été pénible aujourd'hui. »

L'environnement est également important. Une atmosphère chaleureuse à l'arrivée (mise en place du matériel, tapis, jeux mis à disposition...) permet plus facilement à l'enfant de se mouvoir dans l'espace. Un fond sonore musical peut également permettre de créer une ambiance « cocooning » et accueillante.

- La place de l'objet transitionnel

L'objet transitionnel est communément appelé « doudou » une peluche, un foulard... provenant du domicile de l'enfant. Ce doudou qui symbolise pour l'enfant sa maison, ses parents doit le suivre partout (crèche, maison, autres lieux). Un jeune enfant est sensible aux odeurs, cet objet sera donc plus efficace s'il a l'odeur de la maison, ou des parents. Il apporte une sécurité affective à l'enfant.

Dans la journée, les enfants peuvent avoir des moments de tristesse liés à l'absence du parent. Le doudou peut consoler l'enfant et l'aider à poursuivre sa journée.

A la crèche, l'enfant peut saisir son doudou dès qu'il en a besoin. Toutefois, certains moments sont plus propices que d'autres. Par exemple, pendant les activités et le repas, nous incitons l'enfant à s'en détacher. Mais en cas de réels besoins, nous l'autorisons. Par exemple, lors du repas, l'enfant peut retrouver son doudou dans la pièce à vivre pour un petit temps. L'adulte viendra alors chercher l'enfant pour lui proposer le repas quand il se sentira réconforté et rassuré. Dans la cour, si un enfant a besoin de son doudou, nous l'autorisons. Toutefois, le professionnel doit rester à proximité de l'enfant. Nous faisons asseoir l'enfant dans la cour avec son doudou jusqu'à ce qu'il arrive à s'en détacher. Cette mesure est mise en place par souci d'hygiène.

Pour cet enfant qui en a beaucoup besoin, se détacher du doudou deviendra un objectif et nous l'y amènerons progressivement. Nous engageons l'enfant à se détacher un peu de son doudou quand celui-ci représente une gêne pour la socialisation de l'enfant, quand il représente un frein pour aller vers l'extérieur, vers les autres.

Tous, n'ont pas forcément de doudou. Certains auront une sucette, d'autres plusieurs peluches et une sucette et d'autres rien du tout. Toutefois, même si l'enfant n'a pas d'objet transitionnel, nous proposons aux parents d'apporter une peluche, un t-shirt porté par la maman ou autre, pour que l'enfant ait une odeur, un objet de la maison. Si l'enfant a un petit coup de blues, il pourra se recentrer et continuer sa journée en collectivité.

Au niveau pratique, le doudou est en accès libre pour l'enfant, dans la pièce de vie. Dès qu'il quitte cet espace, nous l'invitons à poser son doudou, à le ranger dans le casier prévu à cet effet. Chaque enfant a un casier. Quitter la pièce commune aux bébés-moyens et grands, veut dire être actif et s'ouvrir à d'autres activités. Il va donc participer à des ateliers, aller à l'extérieur ou manger.

Si un enfant refuse de le poser, n'arrive pas à s'en détacher et qu'il en a donc besoin pour être bien comme il est expliqué précédemment, on lui laisse et on verbalise cet écart à la règle auprès du reste du groupe : « Aujourd'hui Thomas est un peu malade, alors on le laisse prendre son doudou. Quand il ira mieux, il le posera. »

- Le repas

Le repas est un moment qui évoque à l'enfant un temps fort passé en famille. Il peut donc être source d'inquiétude, de tristesse ou de colère pour les enfants. Afin de rassurer les enfants, il est nécessaire de préparer, ritualiser ce moment.

Que ce soit chez les bébés/moyens ou les grands, nous avons mis en place un système de référence. Une professionnelle suit un groupe d'enfants qu'elle fait manger à partir du moment où elle est présente.

- Chez les bébés / moyens :

Ils prennent leurs repas dans la pièce principale de vie : une partie est réservée à la prise des repas pendant un temps donné et fermé par des barrières.

Pendant ce temps de repas, les enfants qui ne mangent pas, ne sont pas autorisés à franchir cette barrière pour garantir le calme de ceux qui sont à table. Dans l'idéal et si possible, un adulte doit être disponible pour proposer un temps calme à ces enfants dans l'attente (livres, marionnettes,...).

Selon leur évolution, les enfants mangent soit dans les bras, en transat, en chaise haute, soit à table. On propose de mettre à table un enfant quand il est capable de rester assis sur une chaise le temps suffisant et qu'il commence à manger seul avec sa cuillère. Il commencera donc par deux à trois temps au goûter puis pour le repas si tout se passe bien. Le personnel doit être capable de tolérer qu'un enfant mange avec les doigts et juste l'inviter à prendre sa cuillère.

Au tout début, l'enfant mange à table en tête à tête avec un adulte, puis avec un ou deux enfants.

Pour que le repas des moyens se passe bien, un adulte doit être avec un maximum de quatre enfants en fin d'année, et de deux/trois enfants en début d'année.

Pour les enfants qui mangent en chaise haute, l'adulte est en relation duelle avec l'enfant. Si l'enfant est au biberon, l'adulte se met sur un fauteuil au coin bébé, seul avec l'enfant. Lorsque l'enfant commence la diversification, il mangera sa purée dans un transat en attendant de se tenir suffisamment bien en chaise haute.

En début de repas, après leur avoir mit des bavoirs, nous leur donnons des gants humides. Dans un premier temps, ils se nettoient les mains seul, puis l'adulte les aide. Ce rituel est instauré avant le repas de midi, mais aussi pour le goûter. Il est important de montrer à l'enfant les règles d'hygiène dès le plus jeune âge pour favoriser une action spontanée en grandissant.

A la fin du repas, les enfants sont débarbouillés de la même façon. L'autonomie est favorisée au maximum. Chaque enfant prend son bavoir et son gant pour les mettre dans une panière posée en bas du chariot de cuisine. Une fois terminé, ils franchissent la barrière pour aller dans l'espace dédié aux jeux pendant les repas.

Quelque soit l'âge de ces bébés – moyens, l'adulte doit se rendre disponible pour chacun. Le professionnel doit parler aux enfants, verbaliser les plats dégustés pour que l'enfant apprenne petit à petit que le goût qu'il ressent est de la carotte par exemple.

Ce temps de repas est un moment d'échanges avec les enfants. Si nous sommes en relation duelle, il faut que l'enfant en profite car en crèche les temps de tête à tête avec un adulte sont rares.

Au niveau de l'organisation des adultes, les repas de ce groupe doivent commencer à 11H15. Ceux arrivés tôt ont faim et cela correspond à leur rythme. Le repas est donné en priorité aux enfants qui ont mangé tôt. Nous essayons de respecter les groupes de référence. Maintenir cette référence a du sens pour le repas car cela rajoute un repère rassurant pour l'enfant.

Il a été décidé en équipe que le professionnel qui s'occupe de faire manger les enfants en chaise haute va chercher en cuisine les plats pour les enfants. Ceci évite aux enfants assis en groupe autour d'une table de se dissiper puisque l'adulte présent reste à leur côté.

- Chez les grands :

Pour eux aussi, il est nécessaire de ritualiser ce moment. Ainsi, avant le repas (vers 11H15), un temps de regroupement est organisé avec le groupe d'enfants au complet (livres, chansons). Une ou deux histoires sont racontées. Le menu annoncé, un premier groupe d'enfant va se laver les mains et s'installer à table avec la professionnelle référente. Un deuxième groupe effectue la même chose. De ce fait, les départs vers la salle des repas se font de manière échelonnée. Ceci permet aux enfants de s'installer plus sereinement dans le calme sans mouvements d'excitation.

Tous les jours les enfants mangent à la même table avec le même adulte (si possible). Les groupes sont déterminés en fonction des groupes de référence. Toutefois, si un enfant demande à manger avec un autre adulte, à une autre table, nous essayons de trouver une solution rapidement pour concrétiser sa demande.

Un adulte prend en charge au maximum cinq enfants à table. C'est un moment d'échanges et de convivialité entre enfants et avec l'adulte. Le professionnel doit permettre à chacun de s'exprimer et de faire patienter les enfants. Nous attendons que chaque enfant ait terminé pour poursuivre le repas et proposer le plat suivant.

A la fin de celui-ci, un enfant par table est désigné pour aller chercher les gants mouillés situés sur le chariot et les distribuer. Les enfants commencent par se débarbouiller seul, puis l'adulte les aide. Les enfants vont mettre dans une panier posée au sol leurs bavoirs et gant.

**Dans les deux sections, l'enfant est libre de ses choix. Il n'est pas obligé de goûter ni de manger un plat. On l'y incite mais si il refuse, ne pas insister. Ce temps doit rester un moment de plaisirs partagés avant tout.**

- L'adaptation

Une professionnelle de la section où l'enfant est accueilli est désignée pour s'occuper de l'intégration de l'enfant et de ses parents. Les membres de l'équipe ont à peu près le même nombre d'enfants en référence.

Lors du commencement à la crèche, plusieurs étapes sont proposées et mise en place pour que l'enfant et son parent se sentent au mieux dans ce nouvel environnement.

Le premier contact avec la référente se fait sur 1 heure en la présence du parent et de l'enfant. Ce rendez-vous permet de prendre connaissance des habitudes de l'enfant, son développement psychomoteur, son rythme, ses goûts... Ceci permet à nous professionnel de répondre aux besoins de chacun. Le parent doit nous transmettre tout ce qui lui semble important pour que l'on puisse s'occuper au mieux de son enfant en son absence.

Ce premier contact est nécessaire pour les parents. Il s'agit de la première image que l'on donne de la crèche. Pour un parent, il peut être difficile de laisser son enfant à des « inconnus », dans un nouvel environnement. Nous devons trouver les mots justes pour le rassurer et le mettre en confiance rapidement. En effet, les enfants sont des « éponges émotionnelles ». Si l'enfant ressent que son parent est craintif, triste, en colère... il éprouvera lui aussi des sentiments négatifs et ne profitera pas pleinement de la crèche. Donc notre accompagnement doit être en adéquation avec la prise en charge proposée aux enfants et aux familles.

L'adaptation s'effectue sur une semaine, deux semaines si besoin. Après le rendez-vous d'une heure avec le parent, la professionnelle accueille l'enfant sur plusieurs temps sans son parent : 2 heures seul, une matinée, une après-midi, et une journée complète (en fin de semaine). Ceci permet à l'enfant de voir les différents moments d'une journée à la crèche et de les intégrer plus facilement : repas, sieste... La vie en collectivité est différente de la maison avec de l'amusement mais aussi des limites.

Si cette semaine d'adaptation est suffisante pour l'enfant et sa famille, dès la semaine suivante l'emploi du temps prévu sera effectif.

- La sieste

Nous respectons le rythme de l'enfant. Celui-ci peut être variable selon les jours. C'est au professionnel de s'adapter selon le besoin de l'enfant. Les couchers se font principalement en échelonnés en fonction de la nuit et du lever de la maison.

- Chez les bébés – moyens :

Des siestes sont proposées le matin pour certains et dans l'après-midi avant le goûter et/ou en fin de journée. Les enfants ont tous leur lit à barreau sur lequel figure leur prénom. Il est possible que deux enfants partagent leur lit s'ils viennent en semaine discontinue et que leurs plannings coïncident. Si deux enfants ne dorment pas et s'agitent dans le dortoir, nous restons à leurs côtés afin de les rassurer et qu'ils ne perturbent pas le sommeil des autres. Le dortoir collectif entraîne une promiscuité entre enfants. C'est aux adultes à gérer au mieux l'endormissement pour que celui ci soit bénéfique pour tous.

Des babys phones sont disposés dans le dortoir des bébés et des moyens, ce qui permet aux professionnels d'avoir une réaction rapide lors des réveils. Malgré les appareils d'écoute, nous devons faire des rondes toutes les 10/15 minutes dans les dortoirs.

- Chez les grands :

Après le repas, un premier groupe d'enfants se dirige vers le grand dortoir accompagné d'un adulte. Ce groupe d'enfant a été formé en début de rentrée en fonction du rythme de chacun. Ce sont les enfants qui ont besoin d'aller au lit tôt. Chacun retrouve son lit bas avec sa barquette comprenant doudou et sucette. Les enfants se déshabillent avec l'aide de l'adulte et se mettent dans leur lit. Une berceuse peut leur être chantée. Dans l'idéal, un professionnel reste à leur côté jusqu'à 14h30. Une fois les enfants endormis, d'autres peuvent les rejoindre dans le dortoir s'endormant plus tard. L'adulte présent les prendra en charge. Si l'adulte n'est pas présent, des rondes toutes les 10/15 minutes doivent être faites.

Concernant les enfants se couchant plus tard, ils jouent un peu dans la pièce à vivre. Puis, un adulte leur propose d'aller au lit. Ils se déshabillent dans la section et se dirigent dans le petit dortoir nommé « dortoir des passerelles ». Le professionnel reste à leur côté jusqu'à l'endormissement.

Lorsque l'adulte n'est plus présent dans le dortoir des grands et des passerelles, les enfants sont autorisés à se lever pour venir à la rencontre des professionnels. Les portes restent entrouvertes.

**Un enfant n'est pas réveillé sans raison primordiale.** Par exemple, pour un rendez-vous chez un médecin ou si il s'agit de la fermeture de la crèche, nous pouvons le réveiller mais cela est vraiment à titre exceptionnel. Si l'enfant dort toujours lorsque son parent arrive, nous le faisons patienter dans la limite du possible. Sinon, le professionnel va chercher l'enfant dans le dortoir à la demande du parent présent. Le parent l'attend en dehors de la chambre pour ne pas perturber l'enfant. En effet, au moment du coucher, l'enfant a gardé une image qu'il est à la crèche et non à la maison. Lors du réveil, il peut être perturbant pour lui de voir son parent qui n'était pas présent dans le contexte initial. Le parent ira donc en douceur à la rencontre de son enfant. Nous lui proposons de le changer et de l'habiller.

- Le change et lavage de nez

Les enfants portant des couches sont vérifiés et changés régulièrement durant la journée.

Les couches, les produits nettoyants (lait de toilette, gel douche) sont fournis par la crèche. Toutefois, si les parents préfèrent utiliser une autre marque, ils peuvent ramener leurs produits. Ils seront alors notés au prénom de l'enfant et placés sur le meuble dans la salle de change. En cas de selles, nous utilisons des gants en latex. A la fin d'un change, le plan de travail doit être nettoyé et désinfecté. Le professionnel doit se laver les mains impérativement avant et après le change. Le protocole de change est affiché dans la salle de change.

En salle de change, chaque enfant a sa panier agrémentée de sa photo pour les plus grands. Ceci vise à l'autonomie. L'enfant peut de lui-même aller chercher sa couche. Dans les paniers sont disposées les couches. Les produits spécifiques ne doivent pas être à portée des enfants.

- L'apprentissage de la propreté

Lorsque l'enfant commence à ne plus avoir sa couche sur des temps dans la journée à la maison et qu'il semble être prêt, nous en discutons avec les parents. Cet apprentissage doit se faire en douceur. Nous proposons aux enfants le pot ou le toilette mais c'est lui seul qui choisit. Un enfant qui ne veut



pas aller sur le pot est fréquent même si il y va à la maison. Ca ne sert à rien d'insister. Nous devons le rassurer en verbalisant et lui dire qu'il ira sur le pot lorsqu'il en aura envie. Il n'y a aucune obligation. Plus nous insisterons et plus le risque de braquage de la part de l'enfant est grand. Un enfant de cet âge peut arriver facilement à se bloquer physiologiquement. L'enjeu est primordial car les blocages peuvent être temporaires ou s'inscrire réellement dans le temps.

Parfois, la pression parentale due à l'entrée à l'école est exercée sur l'enfant. Il est de notre devoir de rassurer également les familles pour qu'elles accompagnent au mieux les enfants.

Il est important d'écouter, de traduire et de prendre en compte les demandes des enfants lorsque ceux-ci demande « pipi », « caca » ou font des signes montrant un besoin. Pour l'apprentissage de la propreté, chaque enfant à son propre rythme, à nous de le suivre pour franchir ce cap en douceur et sans angoisse.

- Les propositions d'activités

Vers 9h 15, petits et grands participent à un regroupement animé par un adulte. Ce temps est dédié aux histoires, comptines et marionnettes. En principe, les enfants l'apprécient. C'est l'occasion pour eux de se dire bonjour et d'identifier les copains présents ce jour.

A la fin de ce regroupement, des activités sont proposés aux enfants. Par ailleurs, le groupe se divise en deux : section des bébés/moyens et section des grands. Tout ou partie du groupe des grands bascule dans le hall d'entrée ou dans la pièce des repas qui fait office de lieu de vie malgré le passage.

Une activité n'est jamais imposée à un enfant. C'est lui seul qui fait le choix d'y participer. Un enfant peut aussi vouloir venir et rester dans l'observation. D'autres, vont peut-être détourner la consigne pour s'approprier pleinement leur « chef d'œuvre ». Le professionnel doit alors s'adapter à ce que fait l'enfant et revoir ce qu'il avait prévu au départ.

La préparation et le rangement doivent être intégrés dans l'atelier proposé. En amont, l'adulte doit préparer tout le matériel dont il aura besoin pour mener son activité. Les enfants seront donc toujours en présence de l'adulte. Quant au rangement, les enfants peuvent y participer en fonction de leurs possibilités. L'adulte finira plus tard pour que la pièce soit opérationnelle.

Lorsque la deuxième personne du groupe des grands arrive à la crèche, elle prend un autre groupe de grands et lui propose une activité différente de celle faite le matin.

- Jeu libre

Au cours de la journée, il y a plusieurs périodes de temps libres. Le matin et le soir, durant les accueils, en début d'après-midi ou à d'autres moments de la journée où l'adulte n'est pas dans la proposition d'activités cadrées.

L'organisation de la pièce de vie a été pensée pour favoriser ce jeu libre. En effet, celle-ci est organisée avec des espaces dédiés : coin cuisine, poupées, garage,... que ces points de jeux soient temporaires ou permanents. La mise en place de ces « coins » va permettre à l'enfant d'accéder au jeu symbolique. L'enfant apprend la socialisation en reproduisant ce qu'il observe. Il imite l'adulte pour intégrer les comportements sociaux. Il n'est pas rare par exemple de voir un enfant, très

concentré, donner à manger à une poupée alors que sa maman est enceinte. Par l'imitation, l'enfant se prépare au changement qui l'attend. L'enfant, peut également, sans enjeu particulier, laisser libre court à son imagination à travers le jeu qu'il met en place. Durant ces temps, l'adulte est présent de manière discrète et bienveillante. Nous accompagnons l'enfant lorsqu'il nous sollicite mais n'intervenons pas dans son jeu. En effet, en le laissant maître de son jeu, l'enfant gagne en autonomie, il apprend à prendre des décisions, ces temps stimulent ses capacités et sa créativité.

Par contre, le regard de l'adulte est indispensable à l'enfant pour rester dans le jeu. Il n'est là qu'en soutien mais est souvent une condition indispensable.

## **PARTENARIATS**

Un certain nombre de partenariats sont mis en place avec des structures ou des personnes de la communauté de communes. Ces activités sont l'occasion pour les enfants d'ouvrir leur champ de vision sur le monde extérieur, la vie sociale et de participer à des activités différentes de celles proposées au sein de la structure. Le but est également d'inscrire la crèche dans le territoire et d'agir en cohérence avec la politique menée.

- Directrices

Les 3 directrices de crèche et la coordonnatrice petite enfance se réunissent régulièrement afin de mener une réelle politique petite enfance sur le territoire. Les actions vont dans le sens de l'uniformisation des pratiques et dans la mise en place de projets communs. Leur rôle est également de mettre en pratique les volontés des élus. Ainsi, la coordonnatrice est en lien étroit avec l'élue petite enfance du territoire, afin de faire passer les informations à la fois montantes et descendantes.

- EJE

Le partenariat se fait entre les éducatrices de la communauté de communes. Celles des 3 crèches et du RAM. Ces rencontres ont lieu 2 fois par an, elles sont organisées et animées par la directrice adjointe de la crèche des Petits meuniers. Le but est d'organiser des projets communs à toutes les structures et d'échanger sur les pratiques. Des activités extraordinaires ont par exemple été menées sur les crèches, pilotées par un binôme d'EJE. Ces activités sont variées : créatives, psychomotrices, atelier potager...)

- Médiathèque

Le but est de renforcer le lien entre l'enfant et le livre. Le fait d'aller dans ce lieu dédié à la lecture, où tout est mis en œuvre pour valoriser ce support, facilite la curiosité de l'enfant et lui permet de se familiariser avec cet outil.

Cette activité s'adresse aux enfants du groupe des grands. Elle a lieu une fois par mois le jeudi matin de 10h15 à 11h15. Les séances se déroulent avec un groupe de 6 enfants accompagnés de personnel de la crèche. Ce temps est animé par une professionnelle de la médiathèque qui accueille les enfants dans un espace dédié aux tout petits et leur raconte entre 5 et 6 histoires sur un thème choisi.

Au niveau pratique, le trajet de la crèche à la médiathèque se fait avec le minibus de la communauté de communes.

- Madame Pélissier

Chantal Pélissier est une personne retraitée de l'éducation nationale qui nous offre du temps pour raconter des histoires aux enfants. Au fil des années, son intervention n'a fait que s'étoffer et elle prépare également des spectacles avec un membre du personnel de la crèche, à l'occasion de fêtes dans l'année : Noël, carnaval, fin de l'année. Ce partenariat s'inscrit dans le temps et les liens que nous entretenons avec elle sont riches et nous permettent une écoute mutuelle.

- Salle des associations - Activité éveil corporel

Le but de ce temps est de mettre l'enfant en situation de tester ses capacités. Il peut grimper, sauter, courir,... dans un espace à la fois grand et sécurisé. A cet âge-là, l'enfant est en pleine construction et découverte de son image corporelle. Ce temps lui permet donc de parfaire cette image en toute liberté.

Cet atelier se déroule 1 fois par semaine le mercredi matin à la salle des associations de Nailloux. Un groupe de 6 enfants accompagnés de professionnelles de la crèche se rendent à pied dans cette salle. L'objectif de cet atelier, est de proposer un temps de psychomotricité dans une salle équipée à cet effet. Nous bénéficions du matériel laissé par les associations naillousaines (step pour faire un parcours moteur, tapis de sol, ballons...), du Relais Assistantes Maternelles et des infrastructures en place (miroir...). Suivant les séances, nous leur proposons un parcours de psychomotricité, des jeux de ballons ou des jeux coopératifs.

- Ecoles et A.L.A.E

Un partenariat avec les écoles du territoire a été mis en place pour permettre aux enfants de découvrir leur futur établissement, accompagné d'un professionnel de la crèche. L'enfant se trouve sécurisé grâce à la présence rassurante de la professionnelle de sa crèche. Il découvre et se familiarise avec la classe et son fonctionnement. En effet, il assiste à un temps d'activité ou de regroupement avec les enfants déjà scolarisés. Cette opportunité n'est pas possible lors des visites qu'il fait avec ses parents, dont le contenu est une visite simple des locaux ou lors de la fête de l'école.

De plus, les équipes de l'A.L.A.E. organisent avec nous une activité dans leurs locaux afin de faire découvrir également cet espace aux enfants. Dans certains cas, les enfants mangent aussi à la cantine, toujours accompagnés par les professionnelles de la crèche.

Au niveau pratique, les trajets se font en minibus de la communauté de communes, par groupe de 6 enfants au maximum. Nous faisons un sondage auprès des parents pour savoir quelle école vont fréquenter leurs enfants. Nous nous adaptons aux effectifs de cette répartition et rencontrons les équipes enseignantes et d'animation correspondantes pour mettre au point le contenu de ces rencontres.

Cela fait de nombreuses années que ce partenariat est en place et il s'étoffe un peu plus chaque année car le bénéfice pour les enfants est très nettement visible. Les enseignants et animateurs s'accordent à dire que les rentrées se déroulent mieux, les enfants sont plus sereins. A la crèche, une fois la visite faite, les enfants ont encore plus envie d'aller à l'école et les tensions s'apaisent.

## **Conclusion**

**Ce projet pédagogique est garant de la ligne de conduite, des principes défendus à la crèche des K'Nailloux. Il est la traduction écrite des pratiques quotidiennes et est le résultat d'un travail d'équipe.**

**Dès que cela sera nécessaire, il sera modifié car les façons de faire vont évoluer et nous aurons sans aucun doute des nouvelles idées ou de nouvelles actions à y faire figurer.**