



# MULTI-ACCUEIL « L'OSTAL DELS PICHONS »

*2a chemin du Tracas*  
**31290 VILLEFRANCHE DE LAURAGAIS**  
**☎ 05 61 17 60 95**  
*E. mail : [creche.odp@terres-du-lauragais.fr](mailto:creche.odp@terres-du-lauragais.fr)*



## **PROJET PEDAGOGIQUE DE NOTRE ETABLISSEMENT**



## Le petit prince

---

- Qui es-tu ? dit le petit prince. Tu es bien joli.
- Je suis un renard, dit le renard.
- Viens jouer avec moi, lui proposa le petit prince.
- Je ne puis pas jouer avec toi, dit le renard. Je ne suis pas apprivoisé.
- Qu'est-ce que signifie « apprivoiser ? »
- C'est une chose trop oubliée, dit le renard. Ça signifie « créer des liens ».
- Créer des liens ? »
- Bien sûr, dit le renard. Tu n'es encore pour moi qu'un petit garçon tout semblable à cent mille petits garçons. Et je n'ai pas besoin de toi. Et tu n'as pas besoin de moi non plus. Je ne suis pour toi qu'un renard semblable à cent mille renards. Mais si tu m'apprivoises, nous aurons besoin l'un de l'autre. Tu seras pour moi unique au monde. Je serais pour toi unique au monde.

Antoine de Saint-Exupéry



# Sommaire

<b><u>1. Nos valeurs</u></b>	p.5
<b><u>2. Nos objectifs</u></b>	p.6
<b><u>3. Le déroulement de la journée</u></b>	p.7
<b><u>4. La séparation</u></b>	p.8
<b><u>5. La période d'adaptation</u></b>	p.9
A. Le premier rendez-vous	p.9
B. La personne référente	p.10
<b><u>6. L'accueil et les retrouvailles</u></b>	p.11
<b><u>7. Les repas</u></b>	p.13
A. Allaitement maternel	p.13
B. Lait artificiel	p.13
C. Diversification alimentaire	p.13
D. Collation, déjeuner et goûter	p.14
<b><u>8. Les soins d'hygiène</u></b>	p.16
A. Le change	p.16
B. Erythème fessier	p.16
C. L'acquisition de la propreté	p.17
D. Lavage de nez	p.17
E. Lavage des mains	p.18
<b><u>9. Le sommeil</u></b>	p.19
<b><u>10. Les soins médicaux</u></b>	p.20
<b><u>11. Les activités</u></b>	p.21
A. Quelques notions sur le développement de l'enfant	p.21
La première année	
De 1 à 3 ans	
De 3 à 4 ans	
B. Activités libres	p.23
L'aménagement de l'espace	
L'attitude de l'adulte	
Les règles et limites	
L'agressivité	
La communication	
C. Les activités dirigées	p.26
D. L'observation	p.30

**12. Relations avec les parents** p.31

**13. Différences entre la maison et la « crèche »** p.32

1. La crèche est un lieu d'accueil collectif
2. Le sommeil
3. L'odeur
4. L'immunité
5. Les repas
6. Les vêtements

**14. Le doudou** p.34

- A. Qu'est-ce qu'un doudou ?
- B. L'enfant et son doudou
- C. Les parents et le doudou
- D. Les professionnelles et le doudou

**15. La tétine ou sucette** p.35

**Le mot de la fin**

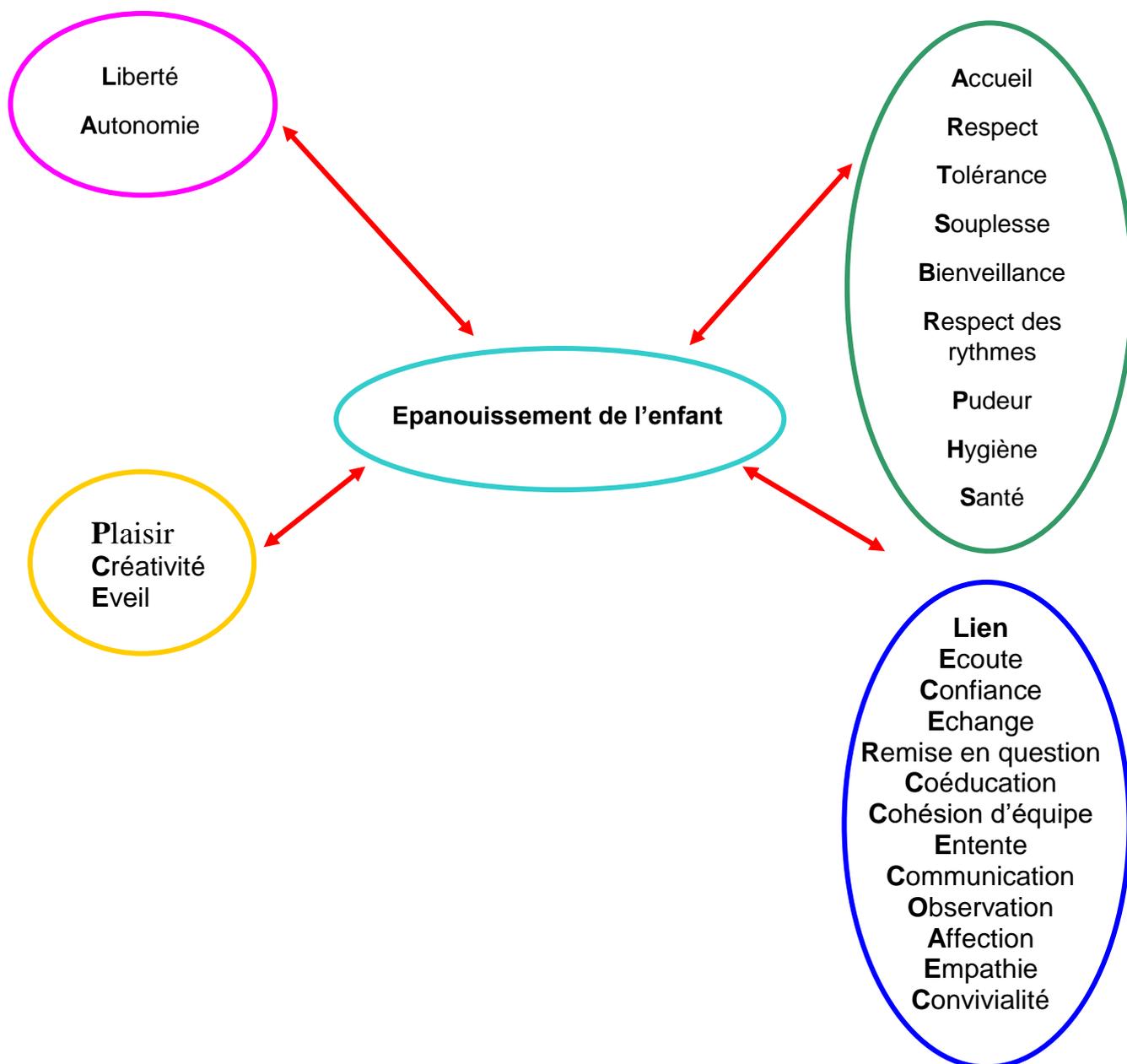
D'après le décret n°2000-762 du 1<sup>er</sup> Août 2000, le Projet Pédagogique est un outil obligatoire dans toutes les structures d'accueil.

Il explique et uniformise notre pratique, il est la référence de travail de l'équipe.

Ce document nous offre la possibilité de communiquer sur nos objectifs et valeurs relatifs à la prise en charge des enfants accueillis.

## 1. NOS VALEURS :

L'équipe de professionnelles se réfère aux valeurs suivantes au quotidien :



## 2. NOS OBJECTIFS:

Nos objectifs de travail découlent des valeurs évoquées précédemment :

**Accueillir** l'enfant et sa famille dans un esprit de tolérance et d'ouverture.  
**Assurer** un accueil personnalisé de l'enfant en respectant son rythme et ses besoins selon les possibilités de la crèche.  
**Créer** une distance « ni trop prêt, ni trop loin ».  
**Observer** afin de réaliser des propositions éducatives adaptées aux besoins des enfants.

**Accompagner** les parents dans leurs actions éducatives et respecter au mieux la continuité crèche/maison.  
**Tisser** une relation de confiance.

**Accompagner** l'enfant dans une autonomie progressive.  
**Permettre** à l'enfant de développer ses sens en fonction de son âge et de ses besoins à travers différentes propositions éducatives.

**Respecter** le rythme de l'enfant dans ses besoins quotidiens (bien-être physique, psychique, jeux libres, activités dirigées, alimentation, sommeil).  
**Garantir** à l'enfant un espace de vie qui assure sa sécurité affective et psychique.  
**Éviter** les situations où l'enfant subit le groupe  
Instaurer dans le quotidien de l'enfant des rituels stables pour donner à l'enfant un environnement prévisible.

### 3. LE DEROULEMENT DE LA JOURNEE :

7h30 – 9h30 : Accueil et jeux libres

9h30-9h45 : On se dit « bonjour » et Comptines



9h30 – 11h00 : Ateliers ou sieste selon les besoins de l'enfant



11h00-12h20 : Repas



12h30 – 15h : Sieste ou jeux selon les besoins de l'enfant



15h – 16h : Goûter



16h00 – 18h15 : Ateliers et départs



## **4. Les premiers temps ensemble**

### **4.1. La période d'adaptation**

La période dite d'adaptation est celle où l'enfant se sépare de sa famille en allant à la crèche pour la première fois (voir l'encadré ci-dessous).

C'est aussi la période où se créent les premiers liens entre la famille et l'équipe et les premiers échanges autour de l'enfant.

**C'est une période primordiale dont l'objectif est un accueil serein et empreint de confiance.**

Ce relais doit être le plus sécurisant possible. L'enfant, la famille et l'équipe établissent des liens approfondis et de confiance, ceci prend du temps et se crée au fil des rencontres.

*La séparation est un temps de passage entre le monde familial que l'enfant a connu jusqu'alors et un environnement nouveau auquel il va être exposé.*

*C'est un changement considérable de ses habitudes de vie.*

*La séparation est une épreuve autant pour les parents que pour les enfants.*

*L'enfant doit être préparé progressivement et en douceur pour que cette situation ne soit pas vécue comme violente et dramatique.*

*Selon son âge, l'enfant ne l'exprime pas de la même façon, il utilise un mode de communication qui lui est propre. Certaines enfants s'expriment par des pleurs, des colères et d'autres par des signes comme hoquet, trémulation, agitation, perte d'appétit, sommeil irrégulier, fièvre...*

*Un enfant, c'est aussi une famille, un passé, des habitudes que l'équipe essaiera de prendre en compte afin de mettre un place un accueil de qualité.*

*La préparation à la séparation est importante. Elle permet à chacun, parents, professionnels, enfants, de se connaître, de se reconnaître, de se quitter pour se retrouver*

#### **A. Le premier rendez-vous :**

Vous êtes reçus par la directrice.

Les besoins des familles sont évalués et mis en compatibilité avec le fonctionnement administratif et « physique » de la structure (horaires d'accueil, jours de présence, tarifs, ...).

L'histoire de l'enfant dans son contexte est évoquée.

La structure, le personnel et les enfants sont présentés.

La directrice abordera le rythme de vie de l'enfant avec ses parents. Ils établiront ensemble un calendrier d'adaptation, celui-ci ne sera pas figé. Il évoluera selon le rythme de l'enfant, de 1 à 2 semaines.

### **B. La personne référente :**

Dans son concept, Emmi PIKLER (pédiatre, fondatrice de l'institut Loczy à Budapest), préconise un adulte « référent » c'est-à-dire une personne de l'équipe détachée auprès de la famille durant la période d'adaptation. (Celle-ci s'étale généralement sur 15 jours et peut être variable selon les besoins de l'enfant et de sa famille).

La personne référente est en charge de l'adaptation.

Cette personne transmettra à ses collègues toutes les informations nécessaires pour faire connaissance avec l'enfant et sa famille, puis passera le relais à l'équipe.

La référente réalise un entretien individuel lors du 1<sup>er</sup> rendez-vous d'adaptation à l'aide du livret d'accueil, que nous avons nommé « passeport », voir le document joint. Cela facilite la connaissance des habitudes et du rythme de l'enfant.

La personne référente présente l'enfant et sa famille aux enfants afin de faciliter l'intégration.

Elle rassure au mieux l'enfant et ses parents tout au long de cette période clé.

L'ensemble de l'équipe est attentive aux premières séparations et se trouve à écoute de l'enfant et sa famille dans ces moments intenses et pas toujours faciles.

Tout au long de l'adaptation, les autres membres de l'équipe pourront prendre le relais pendant une partie du temps de présence afin que l'enfant découvre tout le monde.

Les parents doivent clairement expliquer à l'enfant le départ et doivent accepter que l'enfant exprime sa colère... Même si c'est difficile, il faut exprimer le départ et dire « au revoir » et « bonjour » à son enfant pour qu'il prenne conscience de cette séparation et des retrouvailles.

Cette démarche d'accueil et de retrouvailles quotidiennes conforte le lien, entre les professionnels et les parents, ébauché autour de l'enfant lors de l'adaptation et le renforce petit à petit.

De nouvelles expériences de séparation et de retrouvailles se font quotidiennement.

## **4.2. L'ACCUEIL ET LES RETROUVAILLES :**

Dans notre structure, l'accueil a lieu entre 7h30 et 9h30.

C'est un moment d'échange avec les parents pour transmettre les diverses informations (nuit passée, déjeuner, nouveautés, diversification alimentaire, état de santé,...).

Une continuité entre crèche et maison est primordiale.

Pour cela, une transmission de qualité est nécessaire. Notre outil de travail, une feuille hebdomadaire individuelle (recueil de données) est le premier lien entre la structure, l'enfant et sa famille. Elle facilite la transmission des informations de chaque enfant. C'est l'amorce d'une relation de confiance et de transparence.

Les parents partagent avec l'équipe leur habitude du coucher et des repas. Pour l'équipe, la connaissance du rythme de l'enfant et des habitudes qu'il a au sein de la famille facilite son accueil individualisé, sans porter atteinte à l'intimité de sa famille. Par exemple, il est important de savoir si l'enfant a eu des traitements médicamenteux à la maison.

Laisser son enfant le matin est parfois simple et parfois difficile (pleurs, difficulté pour le parent,...), tout cela est normal et fait partie de la séparation.

L'équipe est là, bienveillante. Il nous paraît important de verbaliser le départ, qu'il ne dure pas trop longtemps. Le parent décide de partir.

La vie de l'enfant est une continuité dans laquelle la succession des événements se vit sans rupture.

Lors des retrouvailles, l'équipe se doit d'exposer aux parents les événements vécus dans la journée.

Les relations avec les familles s'inscrivent ensuite dans le quotidien des arrivées et des départs, des séparations et des retrouvailles.

Ces moments sont toujours sensibles, chargés d'affects et d'émotions. Nous nous efforçons d'aménager au mieux ces temps d'accueil. Nous vous demanderons d'attendre dans le couloir s'il y a déjà plusieurs familles dans l'unité. Ceci afin de respecter la confidentialité.

Dès l'adaptation, les affaires de l'enfant devront être marquées : doudou, turbulette, chaussons, sucette, vêtements. (Cela facilite l'intendance au quotidien pour l'équipe).

Par mesure de sécurité, il est interdit de porter des bijoux à la crèche, nous vous demanderons de les enlever avant de venir. Les jouets, les pâtisseries et les friandises doivent être laissés dans le sac.

## **5. LE DOUDOU, LA TETINE OU SUCETTE**

### ***A.. Qu'est-ce qu'un doudou ?***

L'objet transitionnel ou doudou, constitue un intermédiaire entre l'intérieur et l'extérieur du corps de l'enfant. Il est le premier lieu de l'imaginaire, le précurseur du jeu.

Le doudou peut aider l'enfant à s'endormir, l'aider à supporter la séparation, le chagrin... par son odeur familière et tous les rituels et réconfort qui lui sont associés.

### ***B. L'enfant et son doudou :***

Si l'enfant se choisit un doudou, c'est « par besoin d'un objet de transition entre la maison et la crèche ».

Parfois, pour surmonter la séparation, rassurer les parents et réconforter l'enfant, nous proposons aux parents d'emmener une odeur rassurante de la maison par le biais d'un T-shirt appartenant à maman par exemple.

Cela peut faciliter cette période de transition. Toutefois, les enfants n'éprouvent pas tous le besoin d'avoir recours à un doudou; à nous d'accepter cela et de ne pas leur en imposer un.

### ***C. Les professionnels et le doudou :***

Le doudou fait maintenant partie du quotidien des lieux d'accueil des tout-petits.

Pour les personnels de crèche qui ont simultanément la responsabilité de plusieurs enfants, donc de plusieurs doudous, il est important de bien les marquer au nom et prénom de l'enfant.

Respecter le doudou, c'est aussi respecter l'enfant.

Les enfants ont recours à leur doudou chaque fois que c'est nécessaire : pour consoler un chagrin, pour dormir, pour se détendre,...

Cependant, l'équipe s'efforce d'expliquer à l'enfant qu'il faut le poser dans certains cas : activités dirigées, repas, change ou passage aux toilettes,... Avoir un objet qui occupe les mains empêche le jeu. De même que la sucette dans la bouche empêche de parler,...

Ainsi, nous ne voyons aucun inconvénient à ce qu'un enfant garde son doudou près de lui mais nous l'incitons à s'en séparer peu à peu.

Une fois que l'enfant a posé son choix sur un doudou, il est pratique de l'avoir en deux ou trois exemplaires (pour pallier les éventuelles pertes et permettre un lavage de temps en temps).

### ***D. Les professionnels et la tétine :***

Les sucettes sont lavées tous les soirs au lave-vaisselle (selon les préconisations de l'ARS); dès lors qu'elles sont percées ou en mauvais état elles sont jetées et remplacées. L'idéal est de laisser une sucette dans la structure.

Pour des raisons de sécurité, les attaches sont à proscrire.

Afin d'éviter les pertes, nous sollicitons les enfants pour qu'ils la rangent dans leurs boîtes, cela favorise échanges et communications.

## **12. LA RELATION AVEC LES PARENTS**

Tisser une relation de confiance avec les parents (famille) autour d'un objectif commun –le bien-être de l'enfant- contribue à la sécurité même de cet enfant et demande du temps, de l'empathie. Cette relation se construit, se tisse et s'entretient.

Au-delà des entretiens effectués durant la période d'adaptation, des temps d'échange

*« Au moment où les parents confient leur enfant à un milieu d'accueil, ils sont particulièrement vulnérables.*

*La séparation avec leur enfant, quels qu'en soit le temps et les circonstances, les atteint et peut provoquer des manifestations diverses qu'il faut pouvoir interpréter et entendre sans juger (agressivité, revendication, froideur, surprotection, hyper anxiété,...).*

*C'est une période de réaménagement de la vie professionnelle et de la vie de couple, période chargée de problèmes pratiques et de mouvements émotionnels.*

*En confiant leur petit, ils livrent une part de leur intimité, de leur monde privé, secret.*

*Ils sont confrontés au regard des autres sur leur enfant et sur leur façon de faire, sur la conception de son éducation ; ce regard est quelque fois critique, pas toujours bienveillant.*

*Consciemment ou non, ils pressentent qu'ils devront partager l'éducation de ce petit au sens où d'autres, des étrangers à la famille, vont intervenir dans son devenir. »*

*(ONE-Fonds Houtman, 2002, p.4)*

supplémentaires pourront être consacré aux parents pour les écouter, les rassurer ou même les encourager. S'ils le souhaitent, un rendez-vous peut être pris.

La place des parents est maintenue même en leur absence parce que les professionnelles évoquent (paroles, photos, objets,...) les personnes absentes et signifiantes pour les enfants, les inscrivant et les reconnaissant ainsi dans leur histoire particulière: *« Elle est où maman ? Comment s'appelle ta sœur ?...Je t'ai vu au parc avec papa... Papi a un tracteur bleu... ».*

*L'équipe a mis en place un outil pour faire le lien entre la famille et la crèche : des albums photos de l'enfant qui resteront à la crèche.*

*Les parents peuvent s'impliquer activement dans la vie quotidienne des enfants a sein du multi-accueil à travers des propositions éducatives ponctuelles: des chants à la guitare, animer un atelier conte etc. Ces interventions seront à l'initiative des parents et devront être préparées et anticipées avec l'équipe des professionnelles.*

## **13. DIFFERENCES ENTRE LA MAISON ET LA CRECHE**

**1. La crèche est un lieu d'accueil COLLECTIF ;** à la maison, vous êtes entièrement disponible pour votre enfant.

Il va devoir s'habituer à de nouvelles personnes et personnalités, à côtoyer d'autres enfants avec tout ce que cela implique de bruits, de cris, de mouvements,...

Il va devoir attendre parfois, s'adapter à un fonctionnement particulier, fait de rythmes et de rites.

**2. Son sommeil, bien calé à la maison, sera certainement différent à la crèche :**

D'une part, parce que pour se laisser aller à dormir, il faut être en totale confiance, parfois cela prend du temps, certains enfants préfèrent profiter de la crèche pour jouer plutôt que dormir.

D'autre part, parce que nous gérons un groupe et que dans une même chambre il y a plusieurs enfants, il arrive qu'ils se réveillent les uns les autres.

Les contrats d'accueil répondent aux besoins des familles en référence à leurs horaires de travail ; le rythme de sommeil de l'enfant est rarement calé sur ces horaires. Aussi, il arrive qu'à l'heure du départ de la crèche (ou de la maison), l'enfant dorme.

**Nous ne réveillons pas un enfant qui dort** (sauf cas exceptionnel). En effet, leur croissance se fait pendant ce temps de repos. Si enfant dort, c'est qu'il en a besoin. De plus, selon l'âge, les siestes se décalent dans la journée induisant un réveil tardif puis un coucher le soir plus tardif... Dans ce cas, la question de la gestion des siestes se pose pour les familles dont l'enfant se couche tard et qui doit être réveillé tôt le lendemain matin...**Tout est question de discussion, de concertation famille/équipe pour être au plus près des besoins des enfants.**

**3. L'odeur de la crèche est différente de celle de la maison.**

Au départ, vous allez devoir vous réapproprier olfactivement votre enfant. Cela fait partie des retrouvailles.

**4. L'immunité de l'enfant se fait en étant malade !**

La première année en collectivité est parfois -pas toujours- une période où l'enfant doit faire face à ses premiers virus ; face à cela, tous les enfants ne sont pas égaux.

Les maladies infantiles sont normales.

**La contrainte est qu'il faut s'organiser** (tout en menant de front une vie professionnelle qui exige présence et assiduité) **pour** :

Garder son enfant lorsqu'il n'est pas bien

Ou le faire garder...et tout le monde n'a pas la proximité des grands-parents!

Là encore, **concertation et diplomatie** permettent de faire face et de trouver des solutions dans l'intérêt des enfants. **(Il faut savoir qu'avoir de la fièvre dans un lieu bruyant est difficile !)**

## **5. Les repas sont préparés par un prestataire extérieur**

Les repas sont livrés en liaison froide par un prestataire. Les matières premières sont d'origine française et viennent prioritairement du département.

Les menus sont affichés et consultables 3 semaines à l'avance.

Nous savons combien les familles sont (et ont raison d'être) exigeantes par rapport à la qualité de l'alimentation de leur enfant, nous respectons chaque demande mais à ce jour, nous ne sommes pas en mesure de faire face à toutes les exigences (régime bio, religion,..).

Les repas peuvent être intégralement fournis par les familles uniquement dans le cas d'allergie alimentaire spécifique (intolérance au gluten, œuf, arachide,...).

## **6. Parfois, l'enfant sera rendu avec une tenue différente de celle portée à l'arrivée.**

Ce ne sera peut-être pas la vôtre : l'intérêt est qu'il soit propre. En cas de besoin, nous prêtons casquette ou veste,...

**Il faut penser à noter le nom de l'enfant sur les vêtements pour éviter des échanges ou des pertes.**

## **7. LES REPAS**

### ***A. Allaitement maternel***

Les mamans qui souhaitent poursuivre l'allaitement de leur bébé peuvent le pratiquer au sein de la structure ou amener des biberons de lait maternel.

Les modalités d'organisation sont définies avec l'équipe. Un document explicatif complet sera remis aux mamans concernées.

### ***B. Lait artificiel***

Les parents fournissent les boîtes de lait. Celles-ci ne devront pas être entamées afin de garantir la date de péremption 4 semaines après ouverture. Selon le nombre de biberons à réaliser dans la semaine, l'équipe peut rendre une partie de la boîte.

Les familles fournissent biberons et tétines (silicone ou caoutchouc, 1er âge ou 2ème âge).

Les biberons sont préparés pour la journée et stockés dans l'armoire réfrigérée.

### ***C. La diversification alimentaire***

On parle de diversification alimentaire lorsque la structuration des repas de l'enfant est identique à celle des adultes (4 repas par jour, nombres de plats, consistance des aliments).

Il est conseillé de :

- ne donner que du lait maternel ou premier âge jusqu'à six mois pour des raisons motrices (palais mou, le réflexe succion-déglutition,) pour des raisons digestives (pas d'enzymes pour digérer les graisses ou les protéines), pour des raisons rénales et immunologiques (barrière immune intestinale immature, risque d'allergie alimentaire),
- ne pas introduire de farine sauf prescription médicale,
- Quand la diversification est bien entamée, l'apport de produits laitiers doit être de 500 à 800ml par jour.
- introduire lait de croissance ou lait de vache entier qu'à partir de 1 an,
- donner que de l'eau comme boisson ; c'est la seule boisson indispensable,
- ne pas sucrer les laitages naturels,
- adapter la quantité de protéines selon l'âge des enfants.

En raison de l'augmentation des allergies alimentaires, certains aliments sont introduits plus tard (en concertation avec votre médecin traitant ou pédiatre). Cependant, aucun aliment ne sera introduit à la crèche. Nous utilisons donc pour cela la fiche de diversification alimentaire.

#### **D. Collation, déjeuner et goûter**

Le repas est un moment de plaisir partagé entre l'adulte et l'enfant.

Nous aidons l'enfant à boire, à manger seul, nous l'encourageons à prendre part aux repas communs dès que nous le sentons prêt.

Pour un repas confortable, les pieds doivent toucher par terre, les avant-bras être légèrement pliés sur la table.

Voici les conditions essentielles pour pouvoir lui proposer de s'asseoir à table :

- L'enfant peut s'asseoir sur quelque chose et se relever seul,
- Il sait boire tout seul, assis sur les genoux de l'adulte, en tenant son verre et en l'inclinant correctement,
- Il comprend ce qu'on attend de lui,
- Surtout, il a envie d'en faire l'expérience.

Nous favorisons une atmosphère sereine, calme et détendue pour que les enfants puissent se réjouir du repas en commun.

Nous insistons sur quelques règles à respecter: «on ne quitte pas la table en mangeant, on ne mange pas dans l'assiette du voisin, on ne joue pas avec la nourriture,...».afin d'intégrer les règles de la vie en groupe et pour un bon déroulement du repas.

Nous accompagnons l'enfant sur la voie de l'intégration sociale, sans le presser, sans aucune animosité, sans le juger mais d'une façon ferme en même temps que compréhensive, en lui faisant accepter les exigences et les limites déterminées par la réalité et par l'intérêt des autres.

On peut faire confiance à l'enfant pour qu'il mange non seulement autant que cela lui est nécessaire mais aussi ce dont il a besoin.

L'appétit peut être considéré comme un sentiment agréable lié à la vue ou à l'odeur, voire à la représentation psychique de l'aliment. L'enfant mange plus lentement qu'un adulte. Il faut donc laisser la durée du repas au choix de l'enfant (succion, plaisir de manger).

L'appétit d'un enfant est fluctuant (comme l'adulte) ; il peut avoir plus ou moins faim selon les jours.

Pour le repas, plusieurs groupes sont constitués.

Les bébés en fonction de leur rythme, mangent entre 11h et 14h ; les Caboçolas à 11h et les Granhottes entre 11h20 et 11h45.

L'enfant est installé selon son développement sur une chaise avec ou sans accoudoirs, dans le transat ou dans les bras. Le doudou doit être posé.

Selon les âges, l'équipe adapte la texture de la nourriture (mixée, hachée ou morceaux).

Les plus grands participent à la distribution des bavoirs et des couverts.

L'équipe a choisi d'utiliser des assiettes à compartiments pour les petits et des plateaux à compartiments pour les grands, afin de permettre aux enfants de choisir en fonction de leur goût et de leur envie.

La personne responsable du repas de l'enfant nommera tous les aliments présents sur le plateau.

En période d'apprentissage, nous proposons 1 cuillère et/ou fourchette à l'enfant et nous l'aidons avec une autre cuillère, un verre ou un bec verseur.

Les plus grands se lavent les mains dans l'évier ou un gant peut être donné à l'enfant. Il pourra se laver le visage et les mains sur les conseils des professionnelles (apprentissage du schéma corporel).

Plusieurs fois dans la journée, nous donnons à boire aux enfants à leur demande et en fonction des activités et de la météo.

L'enfant a le droit de ne pas aimer mais il doit goûter les aliments.

En fonction de l'état de santé d'un enfant, l'équipe peut adapter le repas : compote pomme coing, lait de régime...

**La fin du repas est une période de transition pour les enfants ; après être restés un long moment à table, ils ont besoin de se défouler : crier, courir, sauter... C'est un passage bruyant nécessaire !**

## **8. LES SOINS D'HYGIENE :**

### **A. Le change**

Le change est effectué selon un protocole d'hygiène très précis et il a lieu à certains moments de la journée (après les repas, avant et après les siestes ...) et à chaque fois que nécessaire.

Chaque change est noté sur la feuille de transmission puis communiqué oralement à l'ensemble de l'équipe.

En cas de changement de consistance des selles, l'alimentation sera adaptée (Par exemple, en cas de selles molles (SM) ou de selles liquides (SL), une compote pomme coing est proposée à l'enfant).

La salle de bain est désinfectée entre 12h et 14h. Les pots et les toilettes sont nettoyés après chaque utilisation.

Selon Maria VINCZE, membre de l'institut LOCZY, « les soins corporels ont une importance toute spéciale dans la vie du nourrisson et du petit enfant du point de vue de l'instauration de sa relation avec l'adulte ».

Toute l'équipe a des gestes doux, cherche la coopération avec l'enfant pour faciliter son autonomie. Tous les soins sont expliqués à l'enfant afin de créer une relation d'attachement garante d'un équilibre ou d'une sécurité affective. L'enfant retrouve ainsi les mêmes repères auprès de tous les membres de l'équipe qui respectent sa pudeur.

### **B. Erythème fessier**

La dermatite du siège survient chez le jeune enfant.

Généralement, la rougeur est située sur les zones de contacts avec les couches : cuisses, fesses et les organes génitaux externes (Dessine un W).

On constate fréquemment des érythèmes lors de l'apparition des dents.

Pour limiter les érythèmes, nous appliquons le fonctionnement suivant lors des changes :

En cas d'urine, du liniment est utilisé. En cas de selle, nous utilisons soit le liniment soit un savon hypoallergénique.

Lors d'un érythème fessier, l'équipe applique la crème fournie par les parents.

Il arrive quelque fois qu'un érythème fessier important surinfecté se transforme en mycose, il nécessite alors un traitement adapté prescrit par un médecin.

## **C.. L'acquisition de la propreté**

L'acquisition de la propreté est une étape importante dans la vie de l'enfant et de ses parents. L'acquisition de la propreté est un signe d'autonomie. C'est vers 18 à 24 mois que l'enfant peut comprendre ce qu'on attend de lui. Il est primordial de rendre les enfants partenaires.

Lorsqu'un de ces signes apparaît, l'apprentissage peut alors débuter :

- Possible maîtrise des sphincters lorsque l'enfant sait monter ou descendre les escaliers,
- La préhension manuelle en pince fine (entre pouce et index),
- Expression du besoin par la parole.

« Plus on aura respecté le rythme de l'enfant, plus l'apprentissage se fera aisément et rapidement ».

Cela demande attention, disponibilité et suivi régulier. C'est aux parents de prendre l'initiative de cette démarche lorsqu'ils sentent leur enfant prêt.

La propreté se règle d'abord entre les parents et les enfants. Les professionnels ne sont ensuite que le relais de ce qui a été expliqué et décidé au sein du trio. Le pot est proposé régulièrement. Il est demandé aux familles de fournir des changes afin de pallier les éventuels accidents.

Chaque enfant est unique et se développe à son propre rythme mais rassurez-vous, tous parviennent à se contrôler avant l'entrée à l'école... soit entre 2 et 3 ans.

La porte de la salle de bains est fermée par respect de la pudeur de l'enfant.

Parfois, l'utilisation de « Pulls ups » peut faciliter l'apprentissage de la propreté.

## **D. Le lavage de nez**

Les soins du nez s'adressent à tout enfant qui ne sait pas souffler pour libérer seul ses narines des mucosités qui l'empêchent de respirer normalement. Un enfant ne sait pas se moucher avant trois ans, c'est donc à l'adulte de réaliser des lavages de nez. Ce geste doit être fait selon les besoins de l'enfant sans être trop invasif.

En période de rhume plusieurs soins par jour sont nécessaires (en particulier avant le repas et le coucher).

Ce sont les familles qui fournissent le sérum physiologique.

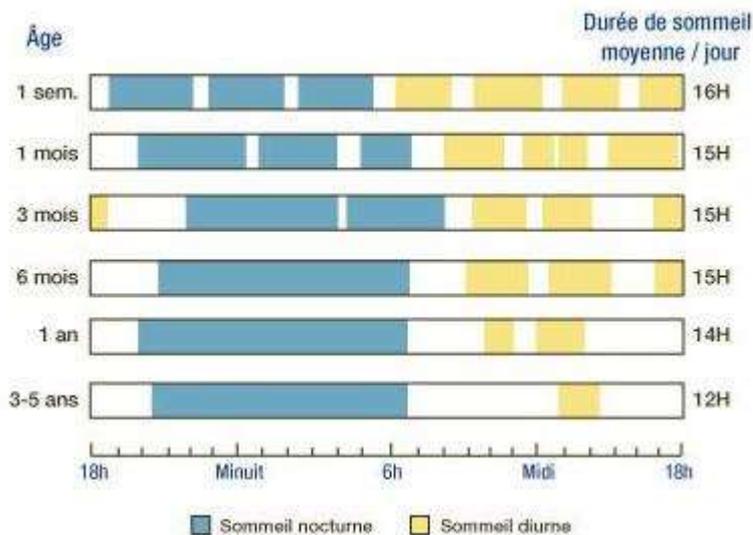
## **E. Le lavage des mains**

Les mains sont lavées chaque fois que nécessaire : avant chaque passage à table, avant et après un atelier cuisine, après le passage aux toilettes,...

## 9. LE SOMMEIL :

L'enfant n'est pas un adulte miniature et le contraindre à s'adapter à nos rythmes le fait vivre perpétuellement à contretemps de ses rythmes chrono biologiques.

Des études sur le sommeil du jeune enfant font ressortir les résultats suivants :



Les rites sécurisants du coucher sont très importants chez l'enfant (Présence d'un adulte à l'endormissement, doudou, sucette...).

Nous n'utilisons que des turbulettes pour le groupe des Mirguettes afin d'éviter tout risque d'étouffement (Si l'enfant dort avec une couverture à la maison et qu'il s'en sert de doudou, nous demandons alors de nous fournir si possible juste un petit carré).

Nous préparons le coucher en tenant compte des habitudes de chaque enfant : doudou, sucette. Dans la mesure du possible, l'enfant conserve le même lit (à barreaux ou banquette selon l'âge).

Si l'endormissement est trop difficile, l'enfant pourra être bercé, installé dans un transat ou une poussette.

Une professionnelle reste à l'endormissement afin de maintenir une sécurité dans la chambre des enfants qui dorment en couchette.

Les parents fournissent donc une turbulette chez les Mirguettes et chez les Granhottes/Caboçolas une couverture et/ou turbulette selon les habitudes afin de faciliter la continuité crèche maison. Turbulettes et doudou sont rendus aux parents pour être lavés régulièrement.

La sieste commence vers 12h15 pour les Caboçolas et plus grands et le sommeil des enfants est respecté jusqu'à son terme.

## **10. LES SOINS MEDICAUX :**

**La distribution des médicaments nécessite une ordonnance médicale** précisant la durée, la posologie et le poids de l'enfant.

**Il est conseillé aux familles d'avoir une prescription médicale où les prises s'effectuent matin et soir, dans la mesure du possible.**

**Selon la pathologie de certains enfants, un Projet d'Accueil Individualisé (PAI) peut être établi entre les parents, la directrice, les médecins de PMI et de la structure.**

Ce PAI explicite très précisément la conduite à tenir en cas d'urgence, il donne le droit aux membres de l'équipe de pouvoir administrer le traitement adéquat en attendant les secours.

Il arrive que les enfants soient fiévreux pendant le temps de garde : le personnel de la structure détecte les signes de fatigue, d'hyperthermie...et se réfère à un protocole anti-hyperthermie précis pour prévenir les familles et administrer du Paracétamol en fonction du poids de l'enfant à partir de 38°5.

En cas d'eczéma ou autre soins particuliers, les parents peuvent nous fournir une crème afin de soulager l'enfant.

Des médicaments homéopathiques en accord avec les protocoles de la structures peuvent être administrés après une chute ou en cas de douleurs dentaires.

**L'état de santé de l'enfant est un critère d'accueil** : la direction et l'équipe se réserve le droit de refuser un enfant à l'arrivée au vue de son état de santé (fièvre, conjonctivite,...).

Certaines pathologies nécessitent une éviction (se référer à notre Règlement Intérieur), un certificat médical de non contagion est nécessaire pour que l'enfant puisse réintégrer le Multi-Accueil.

**Afin de pallier ces inconvénients de l'accueil collectif, il est indispensable que les familles réfléchissent à une solution de garde en cas de maladie (tierce personne, famille, journées enfant malade...) afin que cela puisse se gérer au mieux au vue des contraintes de leur vie professionnelle.**

# **11. LES ATELIERS:**

Le jeu est un besoin vital tout comme l'alimentation ou le sommeil.

« L'enfant joue sa vie, il ne joue pas pour apprendre, il apprend parce qu'il joue. »

Le jeu facilite la découverte du monde.

Rejouer sans fin, faire et refaire, essayer, tâtonner, comprendre, maîtriser, créer, inventer,... sous les yeux enthousiastes et encourageants de l'adulte, fait grandir et valorise.

## **A. Quelques notions sur le développement de l'enfant**

### **La première année**

C'est le passage du sourire aux premiers contacts.

Dans un premier temps, tout visage suscite des sourires, entre 4 et 6 mois, les sourires sont distribués aux proches.

A 5 mois, l'enfant devient capable de comprendre les mimiques de joie, de colère,... de l'adulte.

A 6 mois, apparaissent les jeux du « caché-coucou ».

A 8 mois, l'enfant distingue le familier de l'étranger. Il prend conscience de l'existence extérieure à lui, manifeste vis à vis de son entourage (surtout sa mère) de la tendresse et de l'affection.

A 1 an, les autres ont de l'intérêt par ce qu'ils possèdent !

### **De 1 à 3 ans**

L'enfant ramène tout à son expérience personnelle. Toutes ses réactions sont empreintes d'émotion, d'affectivité.

C'est une période emplies de peurs d'animaux, des orages, du noir, des étrangers qui diminuent vers 3 ans, au fur et à mesure que se précise la réalité objective.

A partir de 15 mois, l'enfant explore, découvre le monde extérieur. Il cherche des solutions motrices aux problèmes.

Vers 18 mois, l'objet devient indépendant (*Selon PIAGET, il représente une réalité en dehors des actions qui peuvent porter sur lui*) et permanent (*il existe même s'il n'est plus vu*).

C'est le début de la période symbolique caractérisée par :

1. le langage,
2. le dessin ou langage graphique,
3. le jeu symbolique.

**C'est aussi la période où apparaissent les oppositions** (L'âge du « pot », du « non », les crises de colère (il se roule par terre,..), les volontés d'indépendance (« Moi, tout seul ») qui symbolisent son désir d'expérimenter les limites de son pouvoir.

L'adulte n'est plus seulement gratificateur, mais il punit et réprimande.

**C'est une période de frustration** (qui culmine vers 2 ans et demi) lorsque l'écart entre ce qu'il peut ou veut et ce qui est possible est le plus marqué. Avoir une certaine tolérance à la frustration ne peut que l'aider dans sa vie d'adulte d'où l'importance du NON et des LIMITES.

Il arrive, petit à petit, dans le monde où la barrière entre le possible et l'impossible, l'imaginaire et le réel est bien nette.

Il lui faut maintenant se débrouiller seul.

Les rituels sont rassurants.

### De 3 à 4 ans

L'objectivité de la réalité est prise en considération. L'enfant devient conformiste. Il fait ce qu'il faut pour être satisfait.

Les jeux symboliques prennent de plus en plus de place.

L'enfant intègre les limites. **L'autorité doit être bien assurée et en même temps rassurante et déculpabilisante (expliquer le pourquoi des contraintes).**

Sur le plan affectif, la jalousie fait son apparition.

C'est aussi la période de l'école : elle est source d'indépendance, d'adaptabilité sociale et de curiosité. Par l'existence d'une « passerelle », l'équipe en collaboration avec le corps enseignant s'attache à ce que l'arrivée à l'école se fasse progressivement et dans de bonnes conditions.

Les pairs prennent de l'importance par le biais de différentes étapes :

1. Les autres ne sont que des objets, ils possèdent ce que je veux m'approprier.
2. L'étape du « jeu parallèle » (3 ans) au cours de laquelle les enfants se recherchent mais jouent chacun à son jeu particulier.
3. Le jeu devient associatif (organisation, entente, le groupe se développe même si le jeu est toujours empreint d'égoïsme).

**L'adulte est là pour créer des circonstances permettant d'accompagner ce cheminement naturel de l'enfant.**

## **A. L'activité libre :**

L'activité libre est une activité que l'enfant choisit et mène à son rythme selon ses intérêts, son initiative et dont il décide de son plein gré du début et de la fin...

Dans le jeu libre, l'enfant peut trouver sa place dans l'imaginaire. Ces moments permettent l'activité propre de l'enfant.

### **L'aménagement de l'espace**

Le personnel crée un espace adapté et sécurisant afin de favoriser **la liberté motrice**.

L'enfant a des besoins : le mouvement, le bruit, le plaisir physique du contact avec la matière ou avec l'autre, la communication, parfois l'agressivité, la créativité, ...  
Cela n'exclut pas des moments d'immobilité, de silence.

Le matériel est approprié: sol adapté, matelas ferme apportant une résistance aux mouvements de l'enfant.

Nous conseillons aux familles d'habiller leurs enfants avec des vêtements confortables permettant une totale liberté de mouvements.

L'aménagement de l'espace permet à l'enfant d'expérimenter et d'échanger avec ses pairs. Il expérimente les réalités physiques de son propre corps et les réalités sociales que sont l'agression, le refus, l'échange, le partage, ... bref, les interactions, les confrontations.

L'enfant n'est jamais laissé dans des positions qui le mettent en difficulté parce qu'il ne les maîtrise pas : par exemple, un enfant n'est pas installé en position assise avant de maîtriser cette position et le jeune enfant sera installé systématiquement à plat dos pour lui permettre de choisir lui-même sa position.

Ainsi, il ne canaliserait pas toute son énergie à soutenir une position inconfortable mais il pourra progresser.

L'aménagement est adapté au besoin de sécurité des plus petits et au besoin de se mouvoir et d'expérimenter des plus grands.

Les jeux symboliques : dînette, garage, favorisent la communication verbale. Ils activent l'imagination, la créativité, la socialisation et la concentration...

Le jeu libre permet à l'enfant d'autoréguler son activité.

### **L'attitude de l'adulte**

Elle est bienveillante, sécurisante, non intrusive, observatrice et active selon les besoins.

Elle est aussi spontanée, naturelle, et elle laisse place à la surprise, l'inattendu, la rencontre.

L'adulte est présent et disponible.

Il répond aux demandes dites, exprimées ou non : en effet, il y a les mots pour le dire ... mais il y a aussi l'intonation, le regard, l'expression du visage !

Le sentiment de soi repose sur la conscience de ses émotions propres. Valider ses sentiments, lui confirmer que ce qu'il ressent est juste et qu'il a le droit de ressentir exactement ce qu'il ressent : c'est le reconnaître dans son être (il a le droit d'être en colère, triste...).

Chaque enfant est unique et son bien-être requiert une adaptation subtile.

Il faut qu'il y ait continuité, organisation temporelle (des rythmes et des rites) et spatiale afin de rendre l'environnement prévisible et donc rassurant.

La qualité des liens tient à la capacité que le professionnel développe d'être à l'écoute de l'enfant, de cet enfant-là à ce moment-là, seule façon d'être véritablement en « accordance » avec lui et de prendre en compte ses besoins propres. Cette proximité permet de développer une réelle empathie avec l'enfant et permettre l'attachement nécessaire « ni trop près, ni trop loin ».

Les interactions entre les bébés, bien que fugitives au début, ainsi que les échanges entre les plus grands peuvent être constructives si l'adulte gère attentivement les besoins de chacun : aménager un espace qui protège, réduire la taille des groupes, intervenir lorsque l'interaction n'est plus constructive, limiter le nombre d'interdits, formuler des règles simples et les répéter.

### **Les règles et limites**

Elles sont garantes de la sécurité.

Elles permettent la socialisation et l'intégration du possible ou de l'interdit permettant la vie en groupe.

C'est un accompagnement nécessaire et sécurisant pour l'enfant qui a besoin d'entendre et d'intégrer les limites.

L'adulte se positionne par le « Je ».

Françoise Dolto disait avec raison que « c'est le désir qui est le moteur de l'existence et le désir naît de la frustration ».

Il est tout à fait normal de dire non à un enfant.

Poser un cadre : des limites sont nécessaires pour qu'il grandisse en se sentant en sécurité. Rassurez-le pour franchir cette étape.

Sachez que la période d'opposition est aussi difficile à vivre pour les enfants que pour les parents.

Posez donc des limites mais pas n'importe comment. Il faut être clair avec les règles que l'on énonce.

Ne mettez donc pas des interdictions à tout, laissez-lui des marges de manœuvre pour qu'il devienne plus autonome.

Il a besoin d'expérimenter seul.

### L'agressivité

Ce serait une tendance à attaquer l'autre ou tout objet susceptible de faire obstacle à une satisfaction immédiate.

L'agressivité de l'enfant peut être une réaction qui lui permet de prendre sa place dans un groupe : elle peut se manifester de différentes manières qui ne sont pas toujours socialement acceptables (taper, mordre,...).

Des périodes de défoulement sont proposées pour libérer un trop-plein d'énergie. Des périodes de retour au calme (immobilité, silence) permettent d'apprendre à se contrôler.

La vie d'un tout petit est faite de tensions et d'émotions et lorsqu'il y a trop plein de pulsions, il « peut mordre ».

Chaque enfant a naturellement des pulsions qu'il va apprendre à canaliser au fil du temps avec l'aide de l'adulte. C'est ce que nous appellerons plus tard la socialisation.

Face à une conduite agressive, le mieux est de dédramatiser, avoir une réponse ferme et identique afin de donner des repères à l'enfant et l'aider à grandir.

Il est interdit de mordre et de taper un autre enfant. Nous ne devons pas nier la pulsion de l'enfant mais la dériver sur un exutoire : par exemple, l'enfant est autorisé à taper le tapis ou mordre la balle....

**C'est fatigant, usant, mais l'intégration des limites nécessite du temps et la répétition des interdits.**

### La communication

Au quotidien, l'enfant établit des relations avec son entourage (adultes et enfants); plus il aura confiance en ses possibilités, plus cela lui sera facile.

Communiquer se fait de différentes façons : regards, positions, langage,...

## **B. Les activités dirigées :**

Un petit groupe de 2 à 5 enfants selon l'attente de l'activité.

Elles s'organisent de deux façons :

- Soit l'enfant est laissé libre dans ses découvertes et son exploration : exemple : la pâte à modeler est posée sur la table, il en fait ce qu'il veut. C'est aussi l'occasion d'observer.

L'équipe, lorsqu'elle propose une activité, évite de montrer à l'enfant comment utiliser l'objet car cette attitude risque de limiter son inventivité,...

- Soit par la reconstitution d'un modèle (exemple : réalisation d'un calendrier pour la fête des mères) ou le suivi d'une consigne.

Les activités dirigées favorisent la socialisation et l'apprentissage. Le personnel valorisera l'enfant durant l'activité.

.

<b>Peinture</b>	<p>Que ce soit pour une production individuelle ou une création collective, tout est fait pour que l'enfant s'épanouisse, découvre de nouvelles sensations et apprenne de façon ludique (apprentissage des couleurs,...). Une pochette au nom de chaque enfant, est créée afin d'y mettre leurs réalisations sur l'ensemble du temps de garde. L'enfant peut être fier de ce qu'il a créé. Selon l'activité, l'enfant peut peindre avec ses mains, ses pieds, ses orteils (empreinte), des outils (bouchon, rouleaux, pinceaux,...). Peindre ou dessiner, c'est un langage : communiquer, partager avec les autres.</p> <p>En ce qui concerne la propreté et l'hygiène, chaque enfant porte un tablier et se lave les mains à la fin de l'activité. Il apprend ainsi le respect du matériel et des consignes (tour de rôle).</p>
<b>Psychomotricité</b>	<p>Cette activité corporelle favorise le développement de la motricité globale, la sensorialité, la connaissance de soi, de l'autre, de l'environnement, la socialisation.</p> <p>L'activité peut avoir lieu à l'intérieur dans l'atrium (pièce principale) pour faciliter les mouvements et l'espace des structures installées (tunnel, plots...).</p> <p>Le parcours à suivre est expliqué et fait en compagnie de l'adulte une ou deux fois, puis les enfants ont ensuite la liberté de le découvrir comme ils le souhaitent.</p> <p>La confiance en soi et en l'autre en acceptant de rentrer dans le tunnel mais aussi le fait de vaincre ses angoisses, d'affronter ses peurs sont développés. En attendant son tour et en laissant l'autre réaliser le parcours à son rythme, l'enfant apprend et développe des qualités telles que le respect d'autrui ou la patience. La connaissance du corps et le développement des sens peut se faire à l'aide de plaques de différentes textures, des différentes positions adaptées par l'enfant (assis, debout, couché).</p> <p>Le matériel et les différentes structures sont là pour favoriser et développer l'éveil des sens et la découverte du corps.</p> <p>La diversité s'exprime aussi par les différents parcours mis en place à chaque activité.</p> <p>A l'extérieur, nous avons une aire de jeux adaptés aux enfants de moins de 3 ans. Un toboggan, des vélos, des cerceaux et une maison sont à la disposition des enfants à nouveau pour favoriser l'équilibre, la motricité et le développement de l'enfant.</p> <p>Une psychomotricienne intervient 2 ateliers par semaines.</p>
<b>Eveil musical</b>	<p>Tout au long de la journée, comptines, jeux de doigts, chansons, berceuses ou autres bruitages sont effectués auprès des enfants à l'aide de nos voix, d'instruments, de cassettes ou de CD. Nous avons aussi investi dans l'achat d'instruments de musique : percussion, à vent, à corde. Ainsi l'enfant peut dès son plus jeune âge les manipuler et ainsi expérimenter les différents sons (grelots, maracas, castagnettes, bâton de pluie, tambourin, flûtes...). L'enfant tape, souffle, gratte, écoute.</p>

<b>Manipulation</b>	Nous remplissons une coquille en plastique d'eau, de semoule, de riz, de papiers, de pâtes ou de sable. Les enfants remplissent, vident, malaxent, touchent des récipients (passoires, verres...). Ainsi, l'enfant découvre les notions du « dedans-dehors », du « dessus-dessous », du « contenant-contenu ». Nous pouvons utiliser des ustensiles, comme une bouteille, une cuillère, un pot en plastique, un moulin... On fabrique la pâte à sel et la pâte à modeler avec les enfants puis nous faisons des formes afin de développer le toucher, la texture. En jeux libres à l'extérieur, les enfants utilisent la terre, les cailloux, le sable...
<b>Jeux d'imitation</b>	Dans l'atrium, les jeux d'imitation sont à disposition des enfants : dînette, cuisinière, marchande, poussettes, poupées, garage, balai, pelle, atelier bricolage. Dans une autre salle les enfants pourront se déguiser (chaussures, sac à main). A partir d'une cassette nous imiterons « Justin le lapin » en train de faire sa toilette, de se déplacer dans la pièce à 4 pattes puis danser. Les enfants lavent les poupées, les changent... Tous les 15 jours un atelier cuisine est proposé. Il permet : <ul style="list-style-type: none"> <li>- de prendre du plaisir à faire les courses, de fabriquer puis de déguster (convivialité)</li> <li>- de découvrir de nouveaux goûts</li> <li>- d'observer les transformations (cuisson)</li> <li>- de se repérer dans le temps</li> <li>- de classer les aliments</li> </ul>
<b>Jeux de société</b>	Nous effectuons divers jeux avec les plus grands enfants afin de travailler leur sens de l'observation, de la mémoire, de l'attention... Ainsi, les salariés encadrent régulièrement les enfants pour leur proposer des lotos, des dominos, des jeux avec images à reconnaître...
<b>Encastrement</b>	Nous disposons de différents puzzles dont la difficulté d'encastrement est adaptée aux différents âges. D'autres jeux consistent par exemple à positionner des perles de couleur sur des motifs : là où les petits chercheront à encastrent les perles, les plus grands respecteront les couleurs.
<b>Activités manuelles</b>	Un thème est choisi par l'équipe. Il sert de fil conducteur pour les différentes activités manuelles : fête des mères, fêtes des pères, pâques, Noël, saisons...
<b>Anniversaire</b>	Lors de l'anniversaire de votre enfant, nous vous proposons d'apporter les ingrédients du gâteau d'anniversaire. Les enfants pourront ainsi le préparer en atelier cuisine et le déguster lors du goûter. Si vous préférez, vous pouvez amener un gâteau en demandant à l'équipe quels ingrédients sont à éviter pour que tous les enfants puissent en manger. Nous avons des enfants allergiques (œuf, arachide, fruits rouges...). Nous vous proposons de nous confier votre appareil photo pour immortaliser cette journée.
<b>Spectacle</b>	

<b>Sorties</b>	
<b>Projet passerelle</b>	

❖ *Voir en annexe « choix des jouets »* ❖

## **C. L'observation :**

Se sentir observer : c'est se sentir tenu et gardé tout en étant autonome grâce à la présence à distance d'un adulte.

### **L'observation permet de dépasser ses émotions et de sortir de l'action immédiate.**

C'est prendre du recul pour mieux comprendre. C'est aller à la rencontre de l'autre.

#### **Elle peut, selon les besoins, être écrite et formelle :**

L'équipe observe un enfant dans son lieu habituel en se référant à une trame d'observation (sommeil, alimentation, propreté, relation enfant, adulte) en respectant des règles de base (observation écrite, enfant averti, personnel suffisamment nombreux, pas de jugement,...).

Cette pratique permet une connaissance approfondie des besoins de l'enfant. En cas de conflits, d'agressivité, l'observation permet un regard plus objectif.

**Elle peut être informelle et spontanée :** c'est l'essence même de notre pratique : elle survient dans l'imprévu au travers d'une situation banale mais source d'émerveillement.

Elle permet la compréhension; ainsi, un enfant observé pourra se sentir compris et changer de comportement juste par la contenance des différents regards portés sur lui (Attitude bienveillante).

Prendre le temps d'observer l'enfant permet de comprendre comment il fonctionne, comment il apprend, comment il sait puiser dans son environnement les choses qui le stimulent, ce qu'il aime, lui fait peur,... le professionnel se place ainsi en **accompagnateur**.

Cet outil apporte du **professionnalisme**: en effet, il permet un échange où chacun peut s'exprimer et réfléchir. Grâce à ce support, des objectifs et une attitude commune sont élaborés en équipe et avec les parents.



## **Mot de la fin...**

Ce projet est notre outil de travail, c'est la référence à notre pratique que nous voulons respectueuse des enfants, des familles et des collègues.

**Le bien-être de l'enfant est le centre de notre travail.**

Toute personne étant amenée à intervenir dans notre structure (stagiaire, remplaçante,...) est invitée à prendre connaissance de ce projet d'équipe et à le nourrir de ses observations et pratiques quotidiennes...Pour l'enrichir et le faire évoluer !

Les remarques des familles y contribuent aussi !

**Vous dites**

*C'est fatigant de fréquenter les enfants*

***Vous avez raison***

***Vous ajoutez***

*Parce qu'il faut se mettre à leur niveau*

*Se baisser, s'incliner, se courber, se faire petit*

**Là, vous avez tort**

*Ce n'est pas cela qui fatigue le plus,*

*C'est plutôt le fait d'être obligé de s'élever*

*Jusqu'à la hauteur de leurs sentiments,*

*De s'étirer, de s'allonger, de se hisser*

***Sur la pointe des pieds***

***Pour ne pas les blesser***

***Janusz Korczak***

# Annexe

	Matières d'éveil	Compétences de l'enfant
<p><u>La 1<sup>ère</sup> année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vers 3 ou 4 mois Activité réflexe</li> <li>Vers 5 ou 6 mois : Eveil des sens</li> <li>Vers 8 ou 9 mois : Découverte Et différenciation des objets</li> <li>Vers 10 à 12 mois : Assimilation des expériences</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiles musicaux</li> <li>Bouliers</li> <li>Jouets en tissu</li> <li>Hochets</li> <li>Clés en plastique, anneaux de dentition</li> <li>Animaux en caoutchouc (girafe,...)</li> <li>Culbutos</li> <li>Tapis colorés (tactiles)</li> <li>Poupées de chiffon, peluches</li> <li>Portiques (avec modération)</li> <li>Tableaux de découvertes</li> <li>Cubes, gobelets gigognes, objets usuels</li> <li>Livres cartonnés</li> <li>Instruments de musique (simples), grelots,...</li> <li>Jeux de cache-cache, du « coucou, le voilà »</li> <li>Ours, lapin en tissu</li> <li>Boîtes à transvaser</li> <li>Seaux, pelles, râpeaux...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il fixe, suit des yeux l'objet aux couleurs vives.</li> <li>Il est attiré par les sons doux.</li> <li>Il apprécie les objets doux.</li> <li>Il acquiert la préhension volontaire.</li> <li>Il joue avec ses mains puis avec ses pieds.</li> <li>Il met tout à la bouche, suce les objets (l'âge des dents).</li> <li>Il apprécie le contact doux.</li> <li>Il tient assis seul et il maîtrise le relâche volontaire.</li> <li>Il s'intéresse aux formes, aux images colorées.</li> <li>Il apprécie la musique (comptines).</li> <li>Il découvre la notion de présence et d'absence de l'objet (objet transitionnel).</li> <li>Il donne une importance à un objet (objet traditionnel).</li> <li>Il découvre les notions : <ul style="list-style-type: none"> <li>du « dedans-dehors »</li> <li>du « contenant-contenu »</li> <li>du « dessus-dessous », etc.</li> </ul> </li> </ul>

	<b>Matières d'éveil</b>	<b>Compétences de l'enfant</b>
<p><u>La 2<sup>ème</sup> année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intelligence pratique</li>   <li>• Autonomie motrice</li>   <li>• Langage et curiosité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cubes, gobelets gigognes</li> <li>• Pyramides d'anneaux</li> <li>• Trieurs des formes</li> <li>• Gros legos, puzzles</li> <li>• Sable et pâte à modeler</li> <li>• Crayons, craies, peintures</li>   <li>• Balles, ballons, piscine à balles</li> <li>• Jouets à tirer, à pousser (chariot de marche)</li> <li>• Voitures (bois, plastique)</li> <li>• Jeux d'eau</li> <li>• Jeux d'extérieur</li> <li>• Escaliers ou marches</li> <li>• Toboggans, balançoires</li>   <li>• Livres, albums de photos</li> <li>• Cassettes, CD... (comptines...)</li> <li>• Instruments de musique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il devient plus adroit, perfectionne sa « pince fine ».</li> <li>• Il explore : introduit, retire, superpose, juxtapose, associe, dissocie, etc.</li> <li>• Il différencie les formes simples (rond, carré...).</li> <li>• Il manipule, touche, crée...</li> <li>• Il apprécie les activités artistiques.</li>   <li>• Il maîtrise la marche et coordonne ses mouvements.</li> <li>• Il expérimente : tire, lance, pousse, traîne.</li> <li>• Il manipule les éléments naturels (eau).</li> <li>• Il aime grimper, monter, descendre, glisser, tourner, courir...</li>   <li>• Il est curieux, aime découvrir, connaître, partager ses émotions avec l'adulte.</li> <li>• Il apprécie les chansons, le rythme, il aime se dandiner.</li> </ul>

	<b>Matières d'éveil</b>	<b>Compétences de l'enfant</b>
<p><u>La 3<sup>ème</sup> année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Début de l'intelligence préopératoire</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomie motrice</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expression des émotions</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Premiers échanges en groupe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gommettes, collages</li> <li>• Feutres</li> <li>• Pâtes (à sel, à tarte)</li> <li>• Jeux de construction</li> <li>• Bobines à enfiler</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tricycles</li> <li>• Ballons, balles, cerceaux</li> <li>• Jeux d'extérieur : échelle, toboggan, balançoire, tourniquet...</li> <li>• Jeux d'eau (pataugeoire...)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poupées, dinettes</li> <li>• Garages, voitures, trains, bricolage</li> <li>• Coffret toilette, coiffure</li> <li>• Déguisements, panoplies</li> <li>• Marionnettes, marottes</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeux collectifs : comptines, danses, rondes, quilles, jeux de société, jeux de rôle</li> <li>• Confection de gâteaux d'anniversaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il se concentre, réfléchit, invente.</li> <li>• Il apprécie la manipulation plus fine, il aime « créer », « fabriquer » lui-même un objet.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il perfectionne sa motricité globale et particulièrement la coordination des jambes.</li> <li>• Il mesure sa force : jette, lance, pousse, tire, soulève...</li> <li>• Il aime les jeux et activités de groupe à l'extérieur.</li> <li>• Il apprécie toujours l'eau et les jeux d'eau...</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il aime « faire semblant » : c'est l'âge des « jeux symboliques ».</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il va jouer réellement avec les autres enfants.</li> <li>• Il apprécie les jeux collectifs.</li> <li>• Il participe volontiers à la préparation de petites fêtes...</li> </ul>
<p><u>Dès 4 ans :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Début de la pensée prélogique</li> </ul>	<p>Ajouter les jeux informatisés adaptés à cet âge :</p> <p>CD Rom (pour les petits)</p> <p>L'imagerie du Père Castor, Adibou, la petite famille Fischer Price</p> <p>Florestia junior</p>	<p>Il va passer de la « pensée prélogique » (raisonnement intuitif) à la « pensée logique », ce qui va lui permettre une réflexion de plus en plus élaborée.</p>