

# PROJET PEDAGOGIQUE

*LA FERME DES P'TITS BOUTS*

## **I. INTRODUCTION ET DEFINITION**

Le multi accueil « La ferme des p'tits bouts » est une structure collective intercommunale. L'enfant est accueilli en tant que personne à part entière, un être en devenir, avec son vécu, son histoire, sa famille, sa culture, ses besoins et ses envies.

Le projet pédagogique est un écrit collectif de l'équipe de la crèche. Il est le fil conducteur du travail effectué par les professionnels et retranscrit les objectifs de la crèche. Il nous guide dans l'accueil de votre tout-petit jusqu'à son entrée à l'école. Nous l'accompagnons quotidiennement, dans les meilleures conditions, dans son développement moteur, cognitif, social et affectif.

Ce projet est évolutif car l'équipe doit être capable de remettre en question ses pratiques professionnelles.

## **II. PRESENTATION DE LA STRUCTURE**

### II.A. PRESENTATION DE L'ESPACE

Les locaux de la crèche « La Ferme des p'tits bouts » sont situés à l'extérieur du village de Lanta, au lieu-dit En Boulet. Cette situation géographique favorise une atmosphère calme et la possibilité de proposer aux enfants diverses activités extérieures.

La crèche est divisée en deux sections avec une salle de vie dans chacune d'elles. L'une accueillant les bébés et les moyens, la seconde accueillant les grands.

Un réfectoire (avec deux cuisines) est commun aux deux sections lors des repas et goûters. Chaque section possède sa propre salle de change, avec cabinet de toilette. Il y a trois chambres avec des lits adaptés en fonction de l'âge des enfants et une chambre d'adaptation (cette pièce est utilisée lors des consultations par le médecin de la crèche). Les équipements intérieurs et extérieurs de la crèche sont adaptés aux enfants de moins de trois ans.

Nous sommes amenés à modifier l'emplacement des meubles afin d'offrir un cadre d'accueil le mieux adapté.

En effet, l'observation des enfants dans les différents espaces de vie peut nécessiter des modifications si ceux-ci ne répondent pas aux repères, à la sécurité physique et/ou affective des enfants.

### II.B. LE PERSONNEL DE LA CRECHE

#### **Les missions du personnel de la structure d'accueil :**

L'ensemble de l'équipe a des missions communes, complémentaires et des missions plus spécifiques en fonction des qualifications professionnelles.

Les missions communes :

- ✓ Assurer la sécurité physique et affective, l'hygiène au sein de la structure
- ✓ Veiller au bien-être et au développement de l'enfant
- ✓ Procurer des soins sous la responsabilité de l'infirmière puéricultrice
- ✓ Respecter le secret professionnel, la discrétion professionnelle
- ✓ Encadrer les stagiaires

- ✓ L'ensemble du personnel contribue à la bonne marche de l'établissement

### **La Directrice, Infirmière- Puéricultrice**

Responsable de l'établissement, la Puéricultrice coordonne l'organisation et le fonctionnement de l'équipe pluridisciplinaire.

D'une façon générale, elle veille à l'organisation et au bon fonctionnement de la structure, « à la santé, à la sécurité et au bien-être des enfants, ainsi qu'à leur développement ». Elle est par ailleurs garante d'une bonne application des missions et des obligations qui sont imparties à la structure par la réglementation.

Les fonctions de la directrice sont multiples : elle participe à l'élaboration du projet d'Etablissement et du règlement de fonctionnement et veille à leur mise en œuvre et à leur actualisation, rend compte de son action et du fonctionnement de la structure au gestionnaire et assure une partie de la gestion administrative et financière de la structure. Enfin, elle peut être amenée à accueillir et accompagner les enfants, en fonction des besoins du service.

### **L'Éducatrice de Jeunes Enfants, adjointe à la direction**

Il lui revient d'établir un climat sécurisant auprès des enfants, de prodiguer les soins et de proposer des activités favorisant à la fois l'autonomie, le développement psychomoteur et la socialisation. Elle accompagne les enfants au quotidien et elle est à l'écoute des parents et de leurs questionnements.

Elle assure un rôle de soutien au niveau de l'équipe. Elle participe à l'élaboration du projet pédagogique et elle est garante de son application au sein de la crèche.

Elle a en charge la gestion des intervenants extérieurs, l'organisation des sorties pédagogiques, la gestion du matériel éducatif et ludique.

Elle assure la continuité et la qualité du service, dans le respect de la réglementation en l'absence de la directrice.

### **Les Auxiliaires de Puériculture**

Ils leur reviennent de surveiller les signes de l'état physique des enfants.

Elles participent à l'élaboration et au suivi du projet pédagogique. Elles prennent en charge l'enfant individuellement et en groupe, participent aux soins quotidiens et mènent les ateliers d'éveil qui contribuent au développement de l'enfant.

Leur présence bienveillante, auprès de l'enfant, leur permet d'être un interlocuteur privilégié pour les parents et de les accompagner dans leur fonction éducative.

### **Les Assistantes éducatives petite enfance, titulaires du CAP Petite Enfance**

En lien avec le projet pédagogique, elles assurent l'accueil, les soins, l'hygiène, l'alimentation, la sécurité des enfants, mènent des ateliers d'éveil. Elles participent également à l'entretien et à l'hygiène des différents espaces de vie de l'enfant.

### **L'Agent de restauration**

C'est une personne « repère » pour les enfants.

Elle accueille les enfants, accompagne leur installation au réfectoire.

Elle participe à l'éveil du goût en présentant les plats avant de servir.

Elle est aussi garante :

- du maintien d'un certain cadre en rappelant les règles de vie collective : ne pas crier, jeter...).

- du respect des quantités proposées en fonction de l'âge des enfants (tableau de diversification inclus dans le carnet de santé) et des éventuels protocoles.

En partenariat avec la référente du groupe, elle participe activement à ce moment de partage et de plaisir.

## **L'Agent d'entretien**

Il assure l'entretien et l'hygiène des différents espaces de vie de la crèche.

### **II.C. LES INTERVENANTS : MEDECIN, STAGIAIRES**

#### **Le médecin référent de la crèche**

Il veille au respect du bien-être des enfants et de leur santé à l'intérieur de l'établissement. Il établit les protocoles d'urgence, réalise les visites médicales au sein de la collectivité. Il donne son avis dans le cas de l'accueil d'un enfant présentant une maladie aiguë.

#### **Les stagiaires**

La crèche accueille des stagiaires en recherche de professionnalisation (stage collègue, école préparatoire) ou en formation sociale, éducative et paramédicale (Éducatrice de jeunes enfants, Auxiliaire de puériculture, CAP petite enfance, BEP sanitaire social ...).

Chaque stagiaire, accueilli à la crèche, respecte un temps d'observation avant d'intervenir auprès des enfants. La sécurité affective de vos tout-petits est primordiale et le travail des stagiaires est encadré par une professionnelle de la crèche.

### **II. D. HYGIENE ET ENTRETIEN DES LOCAUX ET DU MATERIEL**

Avant d'entrer dans les salles d'accueil il faut soit changer de chaussures (pour le personnel et les enfants) ou enfiler les sur chaussures mises à disposition dans le hall d'entrée.

Le lavage des mains des adultes est indispensable et d'autant plus que nous sommes auprès de tout-petits et en collectivité. Il se fera avant et après chaque soin auprès d'un enfant (change, mouchage...) et dès que cela sera nécessaire (cuisine, stérilisation ...).

Le lavage des mains des enfants est aussi important que pour l'adulte (passage aux toilettes, avant le repas, après l'atelier « salissant »). Des lavabos sont adaptés à leur taille pour un apprentissage dans les meilleures conditions.

La restauration des enfants est faite selon des règles strictes d'hygiène.

Le principe fondamental est la marche en avant. Certains membres du personnel ont reçu la formation à la méthode HACCP.

Les biberons sont lavés et stérilisés après chaque utilisation. Nous les stockons ensuite au réfrigérateur afin de conserver leur stérilité.

Nous vous demandons de laver régulièrement les doudous à la maison et de reprendre régulièrement ceux qui restent à la crèche la semaine.

Nous assurons l'entretien des draps et couvertures.

L'entretien du matériel et des locaux est réalisé quotidiennement selon les protocoles d'hygiène.

### **III. ENTRE VOUS ET NOUS**

### III.A. L'ADAPTATION

C'est une période nécessaire pour apprendre à se connaître (enfant, parents, professionnels), créer une relation de confiance, faciliter l'intégration de votre enfant à la crèche et ainsi lui offrir un cadre rassurant, bienveillant.

Cette période permet à votre enfant de faire doucement ses premiers pas en collectivité. Il va découvrir et peu à peu apprendre à connaître, l'environnement, les bruits, les odeurs, les couleurs, la lumière, qui ne sont pas familières.

Le planning d'adaptation se prépare en fonction de vos disponibilités, du rythme de l'enfant et du planning de la référente.

Cette période d'adaptation est obligatoire et la présence d'un des deux parents est indispensable. Elle est fixée à 5 temps de présence au minimum sur la structure et peut être adaptée en fonction de notre appréciation sans dépasser deux semaines.

**Le premier jour**, un rendez-vous est fixé avec la référente. C'est une professionnelle qui construira une relation privilégiée avec vous et votre enfant, qui lui servira de repère et assurera le passage de relais avec les autres professionnelles.

Cet entretien permet de discuter des habitudes et rituels de votre enfant, de voir comment il réagit, ce qu'il aime faire.

Ces échanges sont la base d'une réelle coopération entre les professionnels et les parents. Votre enfant perçoit cette complicité, cela le rassure et facilite son adaptation.

**Le deuxième jour**, est celui de la première séparation. Votre enfant va rester environ une heure à la crèche. La référente se montre disponible, reste à l'écoute, pour éventuellement le rassurer et le consoler.

**Les jours suivants**, le temps de séparation augmente progressivement en intégrant un repas, une sieste...pour arriver en fin de semaine à une petite journée.

L'adaptation est une première étape de découverte de la collectivité et chaque enfant prendra le temps qui lui est nécessaire pour s'adapter à ce nouveau lieu de vie.

Certains éléments importants sont à respecter pour que l'adaptation soit abordée en toute sérénité :

- La chronologie (repas, sieste ...)
- La régularité (tous les jours)
- La disponibilité du personnel : la référente, grâce à une observation attentive de votre enfant, pourra répondre au mieux à ses besoins. Nous vous demandons également d'être disponible pour votre enfant pendant ces premiers jours à la crèche.
- Le respect du rythme de votre tout-petit

### III.B. LES MOMENTS FESTIFS ET LES INTERVENANTS EXTERIEURS

Intervenant extérieur : c'est une personne étrangère à l'équipe de la crèche qui vient à un moment spécifique avec une approche différente pour proposer des ateliers aux enfants (spectacles, musique, psychomotricité...).

Ainsi, l'association « Lire et faire lire » propose aux enfants des ateliers lecture de manière régulière.

Nous aurons l'occasion de rencontrer les familles ponctuellement lors de manifestations festives et de réunions : réunion annuelle, fête de fin d'année, carnaval, kermesse, sorties...

### III.C. LA COMMUNICATION GESTUELLE ASSOCIEE A LA PAROLE

Dès son plus jeune âge, le tout petit est sensible aux intonations, à la voix de l'adulte qui prend soin de lui et aux gestes qui l'accompagnent (les marionnettes, l'enfant do...).

Tous ses sens sont mis en éveil.

En 2017, soucieuses d'améliorer notre communication auprès des enfants qui nous sont confiés, nous avons décidé de nous former à la « communication gestuelle associée à la parole ». Il s'agit d'un outil de communication ludique au service de l'enfant qui favorise la communication en lui permettant de mieux exprimer ses besoins (être changé, boire, manger, jouer, demander son doudou ou sa sucette). Utiliser les gestes peut l'aider à être mieux compris de l'adulte, pour respecter son rythme et favoriser son bien être.

Pour les enfants plus grands, il a pour avantage d'appuyer leur demande et de faciliter ainsi nos échanges.

La formation nous a appris à mémoriser et à utiliser les gestes les plus utiles aux enfants. Nous partageons aussi avec eux des moments interactifs sous forme de intonations gestuées que nous avons créées pour les rituels de la journée : se laver les mains, aller se reposer, prendre son repas, se « débarbouiller » ...

## **IV. LES GRANDS MOMENTS DE LA JOURNEE**

### IV.A. L'ACCUEIL ET LA SEPARATION

La séparation, c'est le moment où l'enfant arrive à la crèche, où il dit « au revoir » à son/ses parents, pour la matinée ou la journée.

Il est important que tout le monde (enfant, parent et professionnels) trouve ses marques. C'est un moment d'échange. Nous avons besoin de connaître son humeur et son état de santé, pour mieux l'accueillir. Il est essentiel de partager les informations comme les traitements médicaux en cours, le sommeil, l'appétit, les changements (ex : le passage à un lit de « grand », un décès dans la famille, l'absence d'un parent...)

Toutes ces informations nous permettent de mieux accompagner votre enfant tout au long de la journée.

N'hésitez pas à rentrer dans la salle de vie. En effet, le hall est un lieu de transition. Dans la salle de vie, sont aménagés des espaces de jeux où votre enfant a ses repères, où un référent l'attend.

C'est une séparation pour l'enfant, mais aussi pour vous. Ainsi, pour rendre ce moment plus facile, vous pourrez mettre en place un petit rituel entre vous.

Mais sachez qu'une séparation brève sera beaucoup moins douloureuse. Après l'échange d'informations, lorsque vous vous dites au revoir, ne vous attardez pas. Nous éviterons ainsi le sentiment d'incertitude de votre enfant.

Nous vous accompagnerons dans ce moment.

De même, le doudou de votre enfant l'aidera à faire la transition entre la maison et la crèche. N'hésitez pas à le lui donner à son arrivée.

Les accueils dans le groupe des grands se font jusqu'à 9h30 environ, heure des ateliers du matin. Passé cette heure, les enfants seront susceptibles d'être accueillis dans le secteur des bébés pour favoriser le bon déroulement des ateliers.

### IV.B. UNE JOURNEE A LA CRECHE

La matinée de votre enfant sera rythmée entre le jeu libre et les ateliers.  
Les ateliers sont adaptés aux différents temps de la journée.

**L'accueil** : Des coins sont aménagés dans la salle de vie, certains où l'enfant va retrouver ses repères (dînette, garage, livres...), d'autres destinés à éveiller un nouvel intérêt (encastresments...).

### **A partir de 9h30 : Rituel du tableau d'accueil**

A l'aide d'étiquettes velcro, les enfants accrochent sur le tableau leur photo pour symboliser leur présence à la crèche, ainsi que les adultes qui vont s'occuper d'eux. Ensuite, ils vont faire tourner les roues des saisons et du temps, parler de leur humeur. Ils pourront aussi accrocher une étiquette « anniversaire », s'il y en a un.

Petites histoires ou chansons pour se dire « bonjour ».

C'est aussi un temps d'échange. La référente explique ce qu'ils vont faire (ateliers, sortie dans le jardin...).

Les ateliers sont proposés par l'adulte, ils peuvent être liés au projet de l'année et destinés à développer l'éveil de l'enfant (manipulation, sensorialité, imaginaire, psychomotricité, imitation).

Nous respectons le désir de chacun de ne pas vouloir participer à un atelier.

Nous nous adaptons et faisons évoluer les ateliers avec les enfants.

De plus, tous les gestes de la vie quotidienne sont assimilés à des jeux ou des activités : lavage des mains, passage aux toilettes, change, repas, se déshabiller, s'habiller, participer au rangement, mais aussi braver les interdits, qui font partie du développement de l'enfant.

Dans ces situations d'opposition, (période normale du développement de l'enfant), l'adulte adaptera sa réponse en fonction de chaque situation.

Le partage de l'espace et des objets est souvent difficile en collectivité.

Lors de gestes « agressifs », l'adulte pourra dans certains cas, demander à l'enfant de s'isoler du groupe (tout en conservant un regard bienveillant) afin de lui permettre d'exprimer ses émotions sans que cela ne perturbe les jeux des autres enfants. Si les tensions sont trop fortes, une autre professionnelle pourra prendre le relais. Après ce temps de forte émotion, il est important de proposer à l'enfant de reparler avec lui de ce qui s'est passé : « mettre des mots ».

### **Avant et après les repas :**

Ce sont des temps de transition qui privilégient le jeu libre. Le jeu libre est un temps investi et guidé par l'enfant. Un temps où l'enfant décide de jouer seul ou en groupe, avec ou sans l'adulte, de jouer dans un espace plus ou moins ouvert.

C'est dans ces moments particuliers que se créent les jeux d'imitation et se développe l'imaginaire de l'enfant. Il faut respecter ce temps précieux, car il aide votre enfant à se construire.

**Après la sieste** : nous proposons des ateliers calmes, comme de la lecture individuelle, des puzzles...

**En attendant papa, maman** : c'est un moment qui peut être délicat car il rappelle la séparation et l'attente des retrouvailles. La professionnelle proposera des jeux qui n'ont pas été encore mis à disposition dans la journée ou que les enfants lui demandent.

#### IV.C. LA LIBERTE MOTRICE ?

Elle consiste à laisser libre cours à tous les mouvements spontanés de l'enfant sans que l'adulte ne lui enseigne quelque mouvement que ce soit et sans mettre l'enfant dans une posture qu'il n'a pas acquise de lui-même

Les grands principes et les objectifs sont :

- ◇ Ne pas mettre l'enfant dans une position qu'il n'est pas capable d'atteindre ou se défaire seul
- ◇ Permettre à l'enfant de développer son autonomie et sa confiance en lui
- ◇ Laisser la possibilité à l'enfant de découvrir son corps et d'explorer ses capacités (privilégier le sol et non le transat ou trotteur)
- ◇ Permettre à l'enfant de passer les étapes de sa motricité à son rythme, quand il le souhaite
- ◇ Observer l'enfant, sans intervenir, en verbalisant ses actions et en adaptant l'espace pour assurer sa sécurité et permettre à l'enfant d'avoir l'envie d'explorer son environnement
- ◇ Avoir une posture permettant à l'enfant d'avoir confiance en ses capacités et en son propre jugement

#### IV.D. L'ITINERANCE LUDIQUE ?

Elle permet aux enfants de s'épanouir en leur offrant des univers ludiques différents.

L'itinérance ludique s'articule autour de 3 grands principes :

- ◇ La libre circulation des enfants dans la crèche : les espaces sont ouverts et les enfants circulent librement, rencontrent des enfants qui n'ont pas le même âge qu'eux, font des allers/retours
- ◇ La création d'univers ludiques : propositions variées : motricité, manipulation, construction...
- ◇ Le fait que l'enfant soit auteur de son jeu : il décide de ce qu'il va faire

En 2019, nous avons prévu d'ouvrir les secteurs une fois par semaine de 9h30 à 10h30 environ.

Les portes des salles de vie et du réfectoire sont ouvertes pour offrir la liberté à tous les enfants de circuler dans ces espaces.

Dans chaque pièce, les attendront un adulte dit « phare », ainsi qu'un univers de jeu qui aura été réfléchi auparavant. De manière générale, la salle des grands est destinée à la motricité, le réfectoire aux activités de manipulation sensorielle et la salle des bébés aux jeux calmes et d'imitations. Néanmoins, dans la mesure où la sécurité est respectée, les enfants peuvent déplacer les jouets d'un univers à l'autre, d'où la richesse et la liberté des explorations que cela leur offre !

Enfin, un adulte "volant" est en charge des accompagnements à la sieste des plus petits, aux toilettes des plus grands et des accueils.



**« L’aventure, la découverte, et surtout le plaisir, c’est par ces expériences que l’enfant découvre le monde qui l’entoure et apprend. »**

#### IV.E. LES REPAS

Deux repas sont proposés à la crèche : le déjeuner et le goûter. Le temps du repas à la crèche doit être un temps privilégié de plaisir et de partage auprès des bébés comme des plus grands.

##### **Dans la section des grands :**

Avant le repas, les enfants sont réunis sur le tapis. Grâce au support cartonné du « plateau repas », l’adulte échange avec eux sur la composition du menu du jour et fixe les images correspondantes sur le tableau.

Ainsi, les enfants savent ce qu’ils vont manger et peuvent s’installer à table. L’adulte référent du groupe partage son repas avec les enfants en ayant une attitude exemplaire : éviter de porter un jugement négatif sur la qualité des plats, favoriser l’éveil du goût...

Les adultes ont un rôle important pendant le temps de repas, pour le rendre le plus agréable possible malgré les aléas de la collectivité (attente, bruit, fatigue...), en étant disponible et bienveillant (échange de regards et de paroles pour chacun).

L’adulte peut inviter les enfants à mettre leur serviette seuls ou les aider si besoin.

Ainsi, en favorisant leur autonomie nous les aidons à grandir et les rendons « acteurs » pendant le repas.

Mais pour se faire, l’enfant a besoin de règles de vie collective qui seront autant de repères sécurisants pour lui. En ce qui concerne ces règles, nous incitons l’enfant à utiliser ses couverts, à rester assis à table, à ne pas jouer, et rester calme afin de ne pas gêner ses camarades. Toutefois, à certains moments l’enfant va préférer utiliser ses doigts (plaisir, fatigue de fin de matinée, régression passagère). Cet accompagnement se fait sur le long terme et va évoluer en fonction des capacités et de la motivation. Il sera ainsi proposé une fourchette lorsque nous le sentirons capable. Aussi, il nous semble important de demander aux enfants de goûter les aliments proposés avant de le resservir de ce qu’il aime mais il n’est en aucun cas forcé.

##### **Dans le secteur des bébés :**

L’alimentation va évoluer tout au long de l’année, l’enfant va passer d’un repas à base de lait à l’introduction de nouveaux aliments. La période d’adaptation va permettre de connaître les habitudes alimentaires de l’enfant.

La diversification débute à la maison, l’adulte va faire des échanges régulièrement avec les parents afin de prendre connaissance de nouveaux aliments introduits (protéine, nouveau légume). Les professionnelles adapteront les repas proposés en fonction des besoins alimentaires et de l’âge des enfants. En dehors de cas d’intolérance ou d’allergie alimentaire, l’équipe sera parfois amenée à proposer des fruits et des légumes adaptés à l’âge de l’enfant, si cela n’a pas été encore fait à la maison.

Petit à petit, l’adulte va introduire certaines règles collectives, patienter, se laver les mains...

A partir de 1 an, l’adulte présentera une cuillère à l’enfant pour favoriser son autonomie.

Le biberon peut être reproposé 2 ou 3 fois, dès lors que l’on respecte la température et l’heure de préparation. Lorsque les enfants sont en capacité de mastiquer et de déglutir, les morceaux sont proposés.

**Le goûter** est servi à partir de 15h30. Nous servons un produit laitier tous les jours, puis nous complétons en fonction du repas de midi. Ce goûter est précédé par des chansons.

Pour les bébés, le goûter est donné en fonction du rythme de la journée de chacun. Les enfants, encore à la sieste à ce moment, goûteront à leur réveil.

Nous recevons en liaison froide des repas adaptés à l'âge et variés. Ainsi des purées différentes chaque jour pour les bébés et des repas à quatre composantes pour les plus grands participant à l'éveil du goût.

**Dans la matinée et en fin d'après-midi, nous proposons aux enfants de boire de l'eau.**

#### IV.F. LES CHANGES ET LA PROPRETE DE L'ENFANT

Il y a deux salles de bains équipées de tables de changes, lave main et toilettes.

Dans les salles de bain, nous utilisons des paniers pour chacun des enfants, où sont rangés : des vêtements propres sous poche, le thermomètre, la brosse ou le peigne.

Les enfants vont aux toilettes à des moments précis, tels qu'après les repas et à leur réveil et à la demande. Bien entendu, les changes sont plus fréquents si nécessaires.

Les enfants qui n'ont plus de couche vont aux toilettes à la demande. Quant aux enfants en apprentissage de la propreté, nous leur proposons d'aller sur le pot à chaque change. Ce n'est pas une obligation. Ce moment favorise l'autonomie (s'essuyer, se rhabiller, se laver les mains). A ce propos, il est nécessaire que les enfants soient vêtus d'habits confortables et pratiques à retirer, il vaut donc mieux éviter les salopettes et pantalons trop serrés.

#### **A propos de la propreté :**

L'acquisition de la propreté est une étape essentielle dans le développement et l'autonomie de l'enfant. Les enfants deviennent propres vers 2 ans ½-3 ans, lorsque la maturité physiologique le permet (système nerveux, contrôle sphinctérien). De plus, l'enfant doit ressentir physiquement le besoin d'uriner ou d'aller à la selle et d'avoir envie de grandir.

L'enfant peut ressentir l'envie de faire comme les copains, mais nous ne devons pas toujours attendre un résultat.

*On constate que lorsqu'on laisse à l'enfant la possibilité de choisir le moment où il veut « être propre », l'acquisition de la propreté se fait sans contrainte, et généralement rapidement.*

#### IV.G. LE SOMMEIL

Le sommeil est un moment important dans la journée de l'enfant. C'est un besoin vital, inhérent au bon fonctionnement de l'organisme (sécrétion de l'hormone de croissance, réparation de la fatigue et organisation mentale des différents apprentissages de l'enfant).

Il est nécessaire pour l'adulte référent de créer un lien de confiance avec l'enfant pour qu'il se sente en sécurité pour s'endormir. Le sommeil est une forme de séparation, c'est pourquoi l'équipe pluridisciplinaire communique de manière régulière afin d'assurer un climat apaisant, en respectant les rituels et les besoins des enfants.

Nous respectons le rythme de chaque enfant.

Nous vous interrogeons régulièrement sur le rythme de sommeil que votre enfant observe à la maison. Quotidiennement, nous notons les changements et les remarques que vous nous fournissez.

Nous nous adaptons tous les jours : au besoin, nous pouvons coucher un enfant plus tôt, ou lui

proposer une sieste supplémentaire, s'il a passé une mauvaise nuit.

Par ailleurs, nous ne pouvons pas obliger un enfant à dormir. Nous lui proposons toutefois de se coucher et de se reposer, au calme, un moment.

Nous essayons de respecter les repères de votre enfant. Les enfants sont couchés suivant les mêmes habitudes.

Chacun se déshabille sur le tapis de la salle de bain et enfle son pyjama. Puis vient le temps des histoires. Enfin, les enfants sont accompagnés au lit. Un adulte reste dans la chambre le temps de l'endormissement, puis dans le couloir pour lever les enfants à leur réveil.

Les bébés sont couchés en fonction de leur rythme. Une aide à l'endormissement peut parfois être nécessaire puis l'adulte fait des passages réguliers dans le dortoir.

Nous procédons à des levers échelonnés. Les enfants ainsi reposés peuvent rejoindre les salles de jeux.

#### IV.H. LES RETROUVAILLES

Lorsque la journée à la crèche se termine, c'est l'heure des retrouvailles.

C'est un temps privilégié d'échanges entre parents et professionnelles sur la journée de votre enfant.

Il nous semble primordial de vous faire partager quelques moments de cette journée (anecdotes, sommeil, repas, activités...).

Votre enfant est présent et cela lui permet d'écouter ce qui est dit de ses expériences.

#### **V. LE DOUDOU**

Le doudou est un objet important pour la sécurité affective de votre enfant. Il a été choisi par votre enfant. Il l'aide dans les moments difficiles, comme la séparation, une fatigue, un « coup de blues » ... Le doudou porte l'odeur de la maison, de sa chambre, de maman, de papa.

Pour l'enfant le doudou est un objet rassurant, sécurisant, qui lui permet de se construire, d'exprimer ses émotions (joie, colère, tristesse...), de marquer son individualité et ainsi d'acquérir de l'autonomie.

Pour certains enfants, la sucette répond à un besoin de succion et a aussi les mêmes fonctions que le doudou (l'un va souvent avec l'autre)

Le doudou et la sucette sont laissés en libre accès, ils accompagnent l'enfant dans son quotidien, dans ses jeux.

L'enfant décide librement du moment où il en a besoin ou pas.

Cette mise à disposition permet à l'enfant d'être autonome dans la gestion de ses émotions.

Nous respectons la relation entre l'enfant et son doudou et sa sucette et accompagnons l'enfant en lui proposant de les poser à certains moments de la journée.

#### **VI. CONCLUSION**

Vous et votre enfant êtes accueillis à la crèche par une équipe pluridisciplinaire, travaillant en complémentarité et liée par un projet et des valeurs communes. Nous sommes présentes pour favoriser l'épanouissement de votre enfant et nous l'accompagnons dans son quotidien (repas, sieste, soins, activités, accueil, séparation...).

Ce projet est évolutif car nous souhaitons sans cesse améliorer la qualité de notre accueil pour vous, votre enfant et notre plaisir.