

**PROJET**

**PEDAGOGIQUE**

**« LE BONHEUR DANS LE PRE »**

## **I. INTRODUCTION ET DÉFINITION**

La crèche « Le Bonheur Dans Le Pré» est une structure collective de la Communauté de Communes des Terres du Lauragais. Nous accueillons les enfants de moins de 4 ans, à temps plein ou temps partiel.

L'enfant est accueilli en tant que personne à part entière, un être en devenir, avec son vécu, son histoire, sa famille, sa culture, ses besoins et ses envies.

Le projet pédagogique est un écrit collectif de l'équipe de la crèche. Il est le fil conducteur du travail effectué par les professionnels et retranscrit les objectifs de la crèche. Il nous guide dans l'accueil de votre tout-petit jusqu'à son entrée à l'école. Nous l'accompagnons quotidiennement, dans les meilleures conditions, dans son développement moteur, cognitif, social et affectif.

## **II. PRÉSENTATION DE LA STRUCTURE**

### **II.A. PRÉSENTATION DE L'ESPACE**

Les locaux de la crèche « le Bonheur dans le pré » sont situés à l'extérieur du village de Lanta, au lieu-dit En Boulet. La crèche est entourée de prés et de chênes, avec un jardin très ombragé l'été. Cette situation géographique favorise une atmosphère calme et la possibilité de proposer aux enfants diverses activités extérieures.

La crèche est divisée en deux sections avec une salle de vie dans chacune d'elles. L'une accueillant les bébés (avec un maximum de 10 enfants), l'autre accueillant les petits, les moyens et les grands.

Un réfectoire (avec deux cuisines) est commun aux deux sections lors des repas et goûters. Une petite salle d'activité permet d'accueillir un groupe d'enfants.

Chaque section possède sa propre salle de change, avec cabinets de toilette dans la salle de change des plus grands. Il y a cinq chambres avec des lits adaptés en fonction de l'âge des enfants (lits à barreaux, lits bas avec barrière, banquette de toile avec draps portefeuille) et une chambre d'adaptation (cette pièce est utilisée lors des consultations par le médecin de la crèche).

Les équipements intérieurs et extérieurs de la crèche sont adaptés aux enfants de moins de trois ans.

L'aménagement de la structure se fait en rapport avec le présent projet pédagogique. Celui-ci, étant évolutif, nous sommes amenées à modifier l'emplacement des meubles afin d'offrir un cadre d'accueil le mieux adapté.

## II.B. LA COMMUNICATION GESTUELLE ACCOMPAGNEE PAR LA PAROLE

Qu'est-ce que la communication gestuelle accompagnée par la parole ?

Ne pas se faire comprendre de l'adulte peut générer de la frustration de la part de l'enfant.

Le jeune enfant utilise naturellement des signes pour s'exprimer. Il communique d'ailleurs rapidement avec sa voix, son corps, son regard, bien avant de verbaliser ses besoins avec des mots.

Le personnel de la crèche a suivi une formation auprès de l'association Signes2Mains pour intégrer la communication gestuelle accompagnée par la parole au projet pédagogique.

Grâce à la communication gestuelle accompagnée par la parole, l'adulte offre à l'enfant davantage de signes, lui permettant de se faire comprendre.

Quels sont les objectifs de cet outil ?

- Permettre à l'enfant de mieux se faire comprendre par son entourage. Les échanges sont facilités et l'enfant peut exprimer ses besoins. L'adulte sera capable de répondre aux demandes de l'enfant et évitera le sentiment de frustration. Cependant, la réponse de l'adulte ne sera pas systématiquement positive, mais l'enfant sera entendu.
- Permettre de tisser un lien privilégié avec l'enfant, car l'adulte doit se mettre à sa hauteur pour signer et se faire comprendre. Cela nous oblige à prendre le temps de regarder l'enfant pour attendre sa réponse, à observer pour détecter les premiers signes. Cette attitude bienveillante permet une relation individuelle avec l'enfant.
- Les différentes professionnelles utilisent le même code gestuel. Il existe donc une cohésion d'équipe et l'enfant peut communiquer avec chacun des adultes.
- Il existe une dimension ludique dans ce projet : les chansons. Le personnel de la crèche reprend, crée et détourne des chansons pour permettre à l'enfant de repérer et participer aux temps de transitions. Les chansons guident et rythment les journées : « J'ai une faim de loup » pour passer à table, « les petits doudous se cachent » pour se séparer en douceur de son doudou, « Gueri, Guera » pour soigner les bobos, etc. L'enfant évolue dans son espace de jeu avec des repères.

Depuis que l'équipe a intégré la communication gestuelle accompagnée par la parole, elle a pu constater que l'enfant va exprimer plus facilement ses besoins et ses envies, ses chagrins, sa colère et ses joies, dès son plus jeune âge.

## II.C. LE PERSONNEL DE LA CRECHE

### **Les missions du personnel de la structure d'accueil**

L'ensemble de l'équipe a des missions communes, complémentaires et des missions plus spécifiques en fonction de leur qualification professionnelle.

Les missions communes :

- ◇ Assurer la sécurité, l'hygiène au sein de la structure.
- ◇ Veiller au bien-être et au développement de l'enfant
- ◇ Procurer des soins sous la responsabilité de l'infirmière puéricultrice
- ◇ Respecter le secret professionnel, la discrétion professionnelle
- ◇ Encadrer les stagiaires
- ◇ L'ensemble du personnel contribue à la bonne marche de l'établissement.

- **La Directrice, Infirmière-Puéricultrice**

Responsable de l'établissement, la puéricultrice coordonne l'organisation et le fonctionnement de l'équipe pluridisciplinaire.

D'une façon générale, elle veille à l'organisation et au bon fonctionnement de la structure, « à la santé, à la sécurité et au bien-être des enfants qui lui sont confiés, ainsi qu'à leur développement ». Elle est par ailleurs garante d'une bonne application des missions et des obligations qui sont imparties à la structure par la réglementation. Les fonctions de la directrice sont multiples : participe à l'élaboration du projet d'établissement et du règlement de fonctionnement et veille à leur mise en œuvre et à leur actualisation ; rend compte de son action et du fonctionnement de la structure au gestionnaire ; assure une partie de la gestion administrative et financière de la structure et elle assure également une fonction de remplaçante du personnel accueillant.

- **La Directrice-adjointe, Educatrice de Jeunes Enfants**

L'adjointe assure la continuité et la qualité du service, dans le respect de la réglementation en l'absence de la directrice.

Elle a en charge une partie de la gestion administrative de la structure et assure un rôle de soutien au niveau de l'équipe.

Elle est garante du respect du présent projet et a en charge la gestion des intervenants extérieurs, l'organisation des sorties pédagogiques, la gestion du matériel éducatif et ludique et la mise en place des différents projets d'activités menés par l'équipe.

Elle assure la fonction d'accueillant en tant qu'éducatrice de jeunes enfants.

- **L'Educatrice de Jeunes Enfants**

Il lui revient de surveiller les signes de l'état physique des enfants, d'établir un climat sécurisant, de partager les soins et de proposer des activités favorisant à la fois l'autonomie, le développement psychomoteur et la socialisation. Elle accompagne les enfants au quotidien et est à l'écoute des parents et de leurs questionnements.

Assure un rôle de soutien au niveau de l'équipe.  
Elle est garante du respect du projet pédagogique.

- **Les Auxiliaires de Puériculture**

Elles participent à l'élaboration et au suivi du projet de vie de l'établissement. Chaque auxiliaire de puériculture est référente d'un groupe d'enfant. Elles prennent en charge l'enfant individuellement et en groupe, collaborent à la distribution des soins quotidiens et mènent les activités d'éveil qui contribuent au développement de l'enfant. Leur présence bienveillante, auprès de l'enfant, leur permet d'être un interlocuteur privilégié pour les parents et de les accompagner dans leur fonction éducative.

- **Les auxiliaires de crèche**

Titulaires du CAP Petite Enfance, elles assurent l'accueil, les soins, l'hygiène, l'alimentation, la sécurité des enfants, mènent des activités d'éveil en lien avec le projet d'équipe. Elles participent à l'entretien et l'hygiène du matériel et des différents espaces de vie de l'enfant.

- **L'agent chargé du service des repas et de l'entretien des locaux**

« Personne repère » pour les enfants.

Elle accueille les enfants, accompagne leur installation au réfectoire.

Elle participe à l'éveil du goût en présentant les plats avant de servir.

Elle est aussi garante :

- du maintien d'un certain cadre en rappelant les règles de vie collective : ne pas crier, jeter,....)

- du respect des quantités proposées en fonction de l'âge des enfants (tableau de diversification inclus dans le carnet de santé) et des éventuels protocoles.

En partenariat avec la référente du groupe, elle participe activement à ce moment de partage et de plaisir.

L'agent est chargé de l'entretien des différents espaces de vie des enfants et du personnel en accord avec les protocoles établis.

## II.D. [LES INTERVENANTS : MEDECIN, STAGIAIRES](#)

- **Le médecin de la crèche**

Il veille au respect du bien-être des enfants et de leur santé à l'intérieur de l'établissement. Il établit les protocoles d'urgence, réalise les visites médicales au sein de la collectivité. Donne son avis dans le cas de l'accueil d'un enfant présentant une maladie aiguë.

- **Les stagiaires**

La crèche accueille des stagiaires en recherche de professionnalisation ou en formation sociale, éducative et paramédicale.

Chaque stagiaire, accueilli à la crèche, respecte un temps d'observation avant d'intervenir auprès des enfants. La sécurité affective de vos tout-petits est primordiale et le travail des stagiaires est encadré par les professionnelles de la crèche.

## II. E. HYGIENE ET ENTRETIEN DES LOCAUX ET DU MATERIEL

Avant d'entrer dans les salles d'accueil il faut soit changer de chaussures (pour le personnel et les enfants) ou enfiler les surchaussures disponibles dans le hall d'entrée.

Un distributeur de solution hydroalcoolique est à votre disposition pour vous nettoyer les mains.

Le lavage des mains des adultes est indispensable et d'autant plus que nous sommes auprès de tout-petits et en collectivité. Pour ne pas propager les microbes d'un enfant à une autre ou d'un adulte à l'enfant, le lavage des mains se fera avant et après chaque soin auprès d'un enfant (change, mouchage, ...) et dès que cela est nécessaire (cuisine, stérilisation, ...).

Le lavage des mains des enfants est aussi important que pour l'adulte et se fera dès que cela sera nécessaire (passage aux toilettes, à table après l'activité « salissante », ...). Des lavabos sont adaptés à leur taille pour un apprentissage dans les meilleures conditions

Après leur utilisation, les biberons sont lavés et stérilisés. Nous les stockons ensuite au réfrigérateur afin de conserver leur stérilité.

La restauration des enfants est faite selon des règles strictes d'hygiène. Le principe fondamental est la marche en avant. Certains membres du personnel ont reçus la formation à la méthode HACCP.

Nous vous demandons de laver régulièrement les doudous à la maison, de reprendre ceux qui restent à la crèche la semaine.  
Nous assurons l'entretien des draps, couvertures.

L'entretien du matériel et des locaux est réalisé quotidiennement.

## II.F. UNE JOURNEE A LA CRECHE

7h30 : Ouverture de la crèche  
Accueil des premiers enfants dans la salle de vie des Grands  
Jeux libres

8h45 : Collation avec des chants et/ou des livres

8h50 : Les bébés vont dans leur salle de vie

- 9h15 : Changes et passage aux toilettes des enfants dans le secteur des plus grands
- 9h30 : Ateliers pour les différents groupes en présence d'une professionnelle référente,  
Puis jeux libres à l'intérieur ou dans le jardin et petites activités spontanées
- 11h00 : Repas
- 11H50 : Temps calme  
Passage à la salle de change  
Sieste
- 14h00 : Début des réveils échelonnés, à la demande
- 15h00 : Début des goûters pour les Bébés
- 15h30 : Goûter pour les groupes des Petits, Moyens et Grands
- 16h15 : Changes et passage aux toilettes
- 16h30 : Début des accueils des parents et retrouvailles  
Jeux libres et petites activités spontanées
- 17h45 : Passage de tous les enfants dans le réfectoire ou le secteur Bébés, en fonction du nombre d'enfants
- 18h30 : Fermeture de la crèche

### **III. ENTRE VOUS ET NOUS**

#### **III.A. LA REFERENCE**

Les référentes sont les auxiliaires de puériculture et l'éducatrice de jeunes enfants. La référente assure le suivi d'un groupe (bébés, petits, moyens ou grands). Elle centralise les informations concernant chaque enfant/famille.

Elle assure en priorité les différents soins (repas, change, endormissement). Elle est garante de la sécurité affective de l'enfant pour lui permettre de développer son autonomie et de s'épanouir dans le groupe.

La mise en place d'un support écrit mis à jour régulièrement permet une continuité de l'accueil de l'enfant lors de l'absence de la référente. La relation référente/enfant est privilégiée mais pas exclusive.

### III.B. L'ADAPTATION

La période d'adaptation est composée de cinq temps. C'est la période où se font les premiers échanges et les premières rencontres entre votre enfant, vous parents et le personnel de la crèche.

L'adaptation est progressive, pour que chacun puisse faire connaissance avec l'autre en douceur. Nous préparons un planning en fonction du rythme de l'enfant et de vos disponibilités.

Le premier jour, un rendez-vous est fixé avec la personne accueillante. C'est une professionnelle qui construira une relation privilégiée avec vous et votre enfant pendant cette période. Il est toutefois possible qu'il y ait deux accueillantes.

Ce premier entretien permet d'aborder les habitudes de votre enfant (repas, sommeil, santé...) et de les consigner sur un support écrit.

Le deuxième jour est celui de la première séparation. Les jours suivants, le temps de séparation augmente progressivement.

Nous vous demandons de respecter certains éléments pour que ces moments soient abordés en toute sérénité :

- La chronologie (repas, sieste, ...)
- La régularité (tous les jours)
- La disponibilité du personnel : l'accueillante doit être le plus présente possible auprès de votre enfant. Nous vous demandons également d'être disponible pour votre enfant pendant ces premiers jours à la crèche.
- Le respect du rythme de votre tout-petit.

L'adaptation permet à votre enfant de faire doucement ses « premiers pas » en collectivité. C'est aussi une étape importante dans votre vie.

### III.C L'ITINERANCE LUDIQUE

L'itinérance ludique est une pédagogie mise en place par Laurence Rameau, issue des enseignements de grands pédagogues et des neurosciences. L'itinérance ludique s'articule autour de 3 grands principes :

- Libre circulation des enfants dans la crèche
- Création de l'univers ludique
- L'enfant auteur de son jeu

Concrètement les enfants de la structure pourront circuler à leur gré dans l'établissement. Les portes sont ouvertes et ils pourront naviguer où bon leur semble. Des univers ludiques pour des enfants de tous les âges seront installés autour de la manipulation (cartons, bouteilles,...), des jeux symboliques (ménage, poupée, cuisine,...), et de la psychomotricité (parcours, voitures,...). Cela permet à l'enfant d'être acteur de son jeu mais également l'auteur. Nous lui donnons « la permission de faire » mais bien sur de ne pas « tout laisser faire ».



L'équipe aura un grand rôle à jouer dans cette journée. Celui de phare. Chaque professionnelle va éclairer le jeu de l'enfant, elle lui garantit une sécurité affective et physique. En position d'observation, elle sera là pour accompagner les enfants en mettant des mots sur ce qu'ils font, en les rassurant,...

En conclusion, « l'itinérance ludique est une pédagogie extraordinaire qui permet à la fois aux enfants de se sentir bien et aux professionnels d'avoir envie de venir travailler chaque jour grâce à l'étonnement qu'ils vont vivre au quotidien et à leurs grand rôle d'accompagnement. » (Laurence Rameau)

### III.D. LES MOMENTS FESTIFS ET LES INTERVENANTS EXTERIEURS

L'intervenant extérieur : c'est une personne étrangère à l'équipe de la crèche qui vient à un moment spécifique avec une approche différente pour proposer des activités différentes aux enfants (spectacles, ateliers...)

Nous aurons l'occasion de vous rencontrer ponctuellement lors de manifestations festives et de réunions : réunion annuelle, fête de Noël, carnaval, cocktail de fin d'année, sorties...

L'équipe propose régulièrement des matinées « Papa, Maman à la Crèche ». Ces jours-là, la crèche ouvre ses portes pendant 2 heures aux parents qui désirent partager un temps d'activité avec les enfants et l'équipe d'accueil.

## **IV. LES GRANDS MOMENTS DE LA JOURNEE**

### IV.A. L'ACCUEIL ET LA SEPARATION

La séparation, c'est le moment où l'enfant arrive à la crèche, où il dit au revoir à son/ses parents, pour la matinée ou la journée.

Il est important que tout le monde (enfant, parent et professionnelles) trouve ses marques.

C'est un moment d'échange, les professionnelles restent à votre écoute pour toutes informations que vous souhaitez nous donner. Connaître son humeur, l'état de son sommeil, son appétit, son état de santé, les traitements médicaux en cours, les changements (comme le passage à un lit de « grand », un décès dans la famille, l'absence d'un parent...) nous permettent de mieux accompagner l'enfant tout au long de la journée.

C'est une séparation pour l'enfant, mais aussi pour vous. Ainsi pour rendre ce moment plus facile, vous pourrez mettre en place un petit rituel entre vous. Mais sachez qu'une séparation brève sera beaucoup moins douloureuse. Après l'échange d'informations, lorsque vous vous dites au revoir, ne vous attardez pas. Nous éviterons ainsi le sentiment d'incertitude de votre enfant. Nous vous accompagnons dans ce moment.

De même, le doudou de votre enfant l'aidera à faire la transition entre la maison et la crèche. N'hésitez pas à le lui donner à son arrivée. Après quelques minutes, quand il se sentira rassuré, il le posera pour profiter pleinement de la crèche.

La journée peut commencer.

#### IV.B. LE JEU LIBRE ET LES ACTIVITES

La journée de votre enfant sera rythmée entre le jeu libre et les activités.

Dès l'ouverture, le personnel de la crèche installe différents coins-jeux (livres, construction, dinette, voiture, poupées, ferme...). Ainsi l'enfant retrouvera ses repères et évoluera dans un environnement rassurant ; cela facilitera la séparation.

Nous retrouvons ces coins-jeux lors des moments de transition de la journée, comme : avant et après le repas, au réveil et après le goûter.

Le jeu libre est un temps investi et guidé par l'enfant. C'est un temps où celui-ci décide de jouer seul ou en groupe, avec ou sans l'adulte, de jouer dans un espace plus ou moins ouvert.

C'est dans ces moments particuliers que se créent les jeux d'imitation, de groupe et se développe l'imaginaire de l'enfant. Il faut respecter ce temps précieux, car il aide votre enfant à se construire.

Nous essayons d'ailleurs de favoriser les petits groupes afin que leurs jeux ne soient pas parasités.

A 9h20, nous rangeons la salle de vie avec les enfants. Nous nous installons sur le tapis pour nous dire bonjour et lire quelques histoires.

En début d'année, chaque enfant suit la référente de son groupe. Progressivement, les enfants auront la possibilité de changer d'activité.

En fin d'année, nous pouvons proposer des ateliers où chacun sera libre de participer.

Les ateliers sont plus ou moins dirigés. Nous nous adaptons à l'âge et aux capacités des enfants.

Nous proposons plusieurs sortes d'ateliers :

- Les ateliers sensoriels, centrés sur la découverte et l'éveil des sens.
- Les ateliers manuels, pour affiner la manipulation et développer la dextérité des enfants.
- La psychomotricité, qui permet à l'enfant de prendre conscience de son corps et de le faire évoluer dans un espace.

Les ateliers sont proposés par l'adulte, mais se déroulent en fonction des enfants. Nous respectons le désir de chacun de ne pas vouloir participer à une activité. Nous leur demandons de respecter les copains, en restant dans la salle où se trouve le groupe. Nous nous adaptons et faisons évoluer les ateliers avec vos enfants.

De plus, tous les gestes de la vie quotidienne sont assimilés à des jeux ou des activités : lavage des mains, passage aux toilettes, change, repas, se déshabiller, s'habiller, aider l'adulte à ranger, mais aussi braver les interdits.

Tout est jeu. Tout est activité. Sachez que votre enfant ne reste jamais à ne rien faire.

Les interdits font souvent appel à une réponse de l'adulte par laquelle l'enfant se verra soutenu dans sa volonté de s'affirmer sans que cela se fasse au détriment des autres. Le partage de l'espace et des objets est souvent difficile en collectivité.

Lors de gestes « agressifs », il sera demandé à l'enfant de s'isoler du groupe (tout en conservant un regard bienveillant) afin de lui permettre d'exprimer ses émotions sans que cela perturbe l'activité des autres enfants. Si les tensions sont trop fortes, il peut être proposé à une autre professionnelle de prendre le relais. Après ce temps de forte émotion, il est important de reparler avec lui de ce qui s'est passé : « mettre des mots sur les actes ».

#### IV.C. [LES REPAS](#)

Le temps du repas à la crèche doit être un temps privilégié de plaisir et de partage, auprès des bébés comme des plus grands.

- **Chez les Bébés**

L'alimentation va évoluer. Ainsi l'enfant va passer de repas à base de lait à des repas diversifiés.

Le biberon peut être reproposé 2 ou 3 fois, dès lors que l'on respecte les règles d'hygiène alimentaire.

La diversification alimentaire débute à la maison. Des échanges réguliers entre les référentes et vous nous permettent de prendre connaissance de l'introduction de nouveaux aliments (nouveaux fruits et légumes, protéines, morceaux...)

Les professionnelles adapteront les repas en fonction des besoins alimentaires et de l'âge des enfants.

Lorsque les enfants sont en capacité de mastiquer et de déglutir, les morceaux sont proposés. L'enfant est invité à goûter mais en aucun cas forcé (respect du goût, de l'appétit).

Le déjeuner et le goûter sont proposés à la demande pour les bébés. Nous respectons le rythme de chacun.

Nous donnons les biberons dans les bras. Avec la diversification alimentaire, les bébés sont installés dans des transats puis, lorsque la position assise est maîtrisée, dans des chaises adaptées.

Progressivement, l'enfant passera d'un repas en tête à tête avec l'adulte à un repas à table avec les copains et va apprendre les règles inhérentes au repas pris en groupe.

- **Chez les Petits, Moyens et Grands**

Trois repas sont proposés à la crèche.

- La **collation** est proposée le matin à 8h45 aux enfants qui sont arrivés tôt. Nous invitons les enfants à s'asseoir à table, pour chanter ou écouter des histoires. Nous leur proposons, en général, un jus de fruits, de l'eau ou des fruits frais. C'est un moment important qui permet de se dire « Bonjour ».

- Le **déjeuner** : Nous recevons chaque jour des repas adaptés à quatre composantes pour les plus grands.

Les Petits et Moyens se mettent à table à 11h00 ; les enfants qui ont encore besoin d'une sieste le matin mangeront après celle-ci.

Les Grands s'installent à table à 11h45.

Les différents services permettent aux enfants de manger dans le calme.

Nous invitons l'enfant à poser son doudou en chantant « les petits doudous se cachent », puis nous les convions au repas avec la chanson du repas.

L'adulte peut inviter les enfants à mettre leur serviette seuls ou les aider si besoin. En effet, une réflexion d'équipe a permis de faire émerger un objectif important sur ce temps qui est l'autonomie.

Ainsi, en favorisant son autonomie nous l'aidons à grandir et à le rendre « acteur » pendant le repas.

Mais pour se faire, l'enfant a besoin de règles de vie collective qui seront autant de repères sécurisants pour lui.

En ce qui concerne ces règles, nous incitons l'enfant à utiliser ses couverts, toutefois, à certains moments l'enfant va préférer utiliser ses doigts (plaisir, fatigue de fin de matinée, régression passagère). Cet accompagnement se fait sur le long terme et va évoluer en fonction des capacités et de la motivation. Il sera ainsi proposé une fourchette lorsque nous le sentirons capable.

Par ailleurs, nous demandons aux enfants de goûter les aliments proposés avant de les resservir de ce qu'ils aiment, de rester assis à table, de ne pas jouer avec ses couverts, ou faire du bruit volontairement afin de ne pas gêner ses camarades, respecter ses voisins de table (nous pouvons discuter, mais il ne faut pas crier), attendre que les copains aient fini leur assiette, s'adresser correctement à l'adulte.

Au fil de l'année, il pourra être proposé aux enfants de se servir l'entrée, de verser l'eau...

Parallèlement, il nous semble important que l'adulte référent du groupe partage son repas avec les enfants. Au delà de la convivialité que cela apporte à ce temps, il a une mission importante, celle de faire respecter les règles collectives (isoler un enfant au bout de 3 rappels des consignes, par exemple), tout en ayant une attitude exemplaire : éviter de porter un jugement négatif sur la qualité des plats, favoriser l'éveil du goût, ne pas rajouter de bruit en parlant avec ses collègues...

Les adultes veillent à rendre le repas le plus agréable possible malgré les aléas de la collectivité (attente, bruit, fatigue). Mais aussi pour conserver avec chacun des

interactions aussi bien visuelles que verbales, pour favoriser, encadrer et soutenir des échanges entre enfants.

A la fin du repas, nous donnons un gant à chaque enfant, pour qu'il se nettoie le visage et les mains, puis il enlève sa serviette pour la mettre dans la panier.

- Le **goûter** est proposé à 15h30. Nous proposons un produit laitier tous les jours, puis nous complétons en fonction du repas de midi. Ce goûter est précédé par le lavage des mains et des chansons.

Les enfants, encore à la sieste à ce moment, goûteront à leur réveil.

#### IV.D. LES CHANGES ET LA PROPRETE DE L'ENFANT

Il y a deux salles de bain :

- Celle du groupe des bébés est équipée de deux tables de change et d'un lavabo
- La salle de bain des groupes des petits, moyens et grands est équipée de deux tables de change, d'un lavabo, d'une vasque pour enfants, de pots et de quatre WC adaptés à la taille des tout-petits.

Dans les salles de bain, nous utilisons des paniers pour chacun des enfants, où sont rangés : des vêtements de change, le thermomètre, la brosse ou le peigne ainsi que le spray nasal.

Les enfants vont aux toilettes à des moments précis, tels qu'après les repas et collations et à leur réveil. Bien entendu, les changes sont plus fréquents si nécessaires.

Les enfants « propres » vont aux toilettes aux mêmes moments et dès qu'ils le souhaitent. Quant aux enfants en apprentissage de la propreté, nous leur proposons d'aller sur le pot à chaque change. Ce n'est pas une obligation. Ils font pipi, s'essuient, tirent la chasse d'eau et se rhabillent de façon autonome. Enfin on se lave les mains.

#### **A propos de propreté :**

L'acquisition de la propreté est une étape essentielle dans le développement et l'autonomie de l'enfant. Les enfants deviennent propre vers 2 ans ½-3 ans, lorsque la maturité physiologique le permet (système nerveux, contrôle sphinctérien). De plus, l'enfant doit ressentir physiquement le besoin d'uriner ou d'aller à la selle et de devenir « grand », de faire comme les grands.

L'enfant peut ressentir l'envie de faire comme les copains, mais nous ne devons pas toujours attendre un résultat. Vers 12/18 mois, l'enfant désire imiter ; l'adulte peut lui présenter le pot et progressivement l'enfant va se familiariser avec l'objet. L'enfant se verra proposer d'aller au pot régulièrement. Il est important que votre enfant porte des vêtements adaptés, lui permettant de se vêtir et se dévêtir seul.

**On constate que lorsqu'on laisse à l'enfant la possibilité de choisir le moment où il veut être propre, l'acquisition de la propreté se fait sans contrainte, et généralement rapidement.**

#### IV.E. LE SOMMEIL

Le sommeil est un des moments le plus important dans la journée de l'enfant. C'est un besoin vital, inhérent au bon fonctionnement de l'organisme (sécrétion de l'hormone de croissance, réparation de la fatigue et organisation mentale des différents apprentissages de l'enfant).

Nous respectons le rythme de chaque enfant. Il y a  **cinq** chambres :

- Deux chambres pour les bébés : un rythme de sommeil particulier, avec plusieurs siestes, à des heures différentes pour chaque enfant
- Une chambre pour les petits, où le rythme de sommeil évolue. L'enfant passe progressivement de deux siestes par jour à une sieste en début d'après-midi.
- Une chambre pour les moyens et une pour les grands : une sieste unique en début d'après-midi. Le coucher des deux groupes s'effectue en décalage.

Nous vous interrogeons régulièrement sur le rythme de sommeil que votre enfant observe à la maison. Quotidiennement, nous notons les changements et les remarques que vous nous fournissez. Ainsi, nous essayons de répondre au mieux au besoin de chaque enfant. Nous nous adaptons tous les jours : au besoin, nous pouvons coucher un enfant plus tôt, ou lui proposer une sieste supplémentaire, s'il a passé une mauvaise nuit... Par ailleurs, nous ne pouvons pas obliger un enfant à dormir. Nous lui proposons toutefois de se coucher et de se reposer, au calme, un moment.

Nous essayons de respecter les repères de votre enfant. **Lorsque l'enfant dort dans un lit bas, nous vous demandons d'amener un pyjama.** Un adulte reste dans la chambre le temps de l'endormissement, puis dans le couloir pour lever les enfants à leur réveil. Nous procédons à des levers échelonnés dans le respect du rythme de chacun. Les enfants ainsi reposés peuvent repartir dans la salle d'activité.

#### IV.F. LE DOUDOU

Le doudou est un objet indispensable pour la sécurité affective de votre enfant. Il a été choisi par votre enfant. Il l'aide dans les moments difficiles, comme la séparation, une fatigue, un « coup de blues »... Le doudou porte l'odeur de la maison, de sa chambre, de maman, de papa. Ce peut être une sucette, ou encore le pouce.

Nous conseillons de rentrer dans la crèche avec le doudou. Des pochettes à doudous sont installées dans la salle de vie. L'enfant est libre de poser le doudou dans sa pochette et d'aller le chercher dès qu'il en ressent le besoin. Nous proposons de poser doudou avant l'histoire du matin, avant les repas et avant d'aller à la salle de bain.

Les doudous accompagnent les enfants à la sieste. Il arrive qu'un enfant, n'ayant pas de doudou, le réclame. Peut-être veut-il faire comme les copains. Mais il est possible, qu'il ait besoin d'un objet familier, un objet de la maison, pour s'endormir.

#### IV.G. LES RETROUVAILLES

Lorsque la journée à la crèche se termine, c'est le moment des retrouvailles. C'est le moment de liaison entre la crèche et la maison, le temps d'échange sur la journée passée au sein de la crèche. Il nous semble primordial de vous faire vivre quelques moments de la journée de votre enfant à la crèche (anecdotes, sommeil, repas, activités...)

C'est à ce moment que nous vous rassurons lorsque la séparation du matin a été difficile.

L'enfant est présent et cela lui permet d'écouter ce qui est dit de ses expériences. La journée est terminée.

#### **V. CONCLUSION**

Vous et votre enfant êtes accueillis à la crèche par une équipe pluridisciplinaire et travaillant en complémentarité, liées par un projet commun. Nous sommes présentes pour favoriser l'épanouissement de votre enfant et nous l'accompagnons dans son quotidien (repas, sieste, soins, activités, accueil, séparation...)  
Ce projet est évolutif, car l'enfant grandit et change au fil du temps et nous souhaitons sans cesse améliorer la qualité de notre accueil pour vous et votre enfant.